

SEDIVINÉ BALASSA ILDIKÓ
SZÁMALK OKTATÁSI RT.



A FELNŐTTEK TANULÁSI SZOKÁSAI
ÉS AZ E-LEARNING MÓDSZERTAN
ÖSSZEFÜGGÉSEI

eLearning Fórum
Budapest, 2004. június 16.

Módszertani kihívások az e-Learning alkalmazásában

Az előadás vázlata:

- Az e-tananyagok alkalmazása a felnőttképzésben
KÍSÉRLETEK - EREDMÉNYEK
- Pedagógia célok, módszertan, technológia
**KERET ÉS KORLÁT – A TANULÁSI SZOKÁSOK
KISZOLGÁLNI VAGY MEGVÁLTOZTATNI ?**

Módszertani kihívások az e-Learning alkalmazásában

KEZDŐ TŐKE → 10 ÉV TÁVOKTATÁSBAN
FOLYTATÁS → NEMZETKÖZI PROJEKTEK

E-LEARNING

PEDAGÓGIA CÉLOK, MÓDSZERTAN
FEJLESZTÉSI TECHNOLÓGIA ↔ KÍSÉRELETEK

Módszertani kihívások az e-Learning alkalmazásában

HOL TARTUNK ?



EREDMÉNYEK:

KÉT TANESZKÖZ „CSOMAG” 18 TANANYAG
KUTATÁS A TANESZKÖZÖKET HASZNÁLÓK
KÖRÉBEN

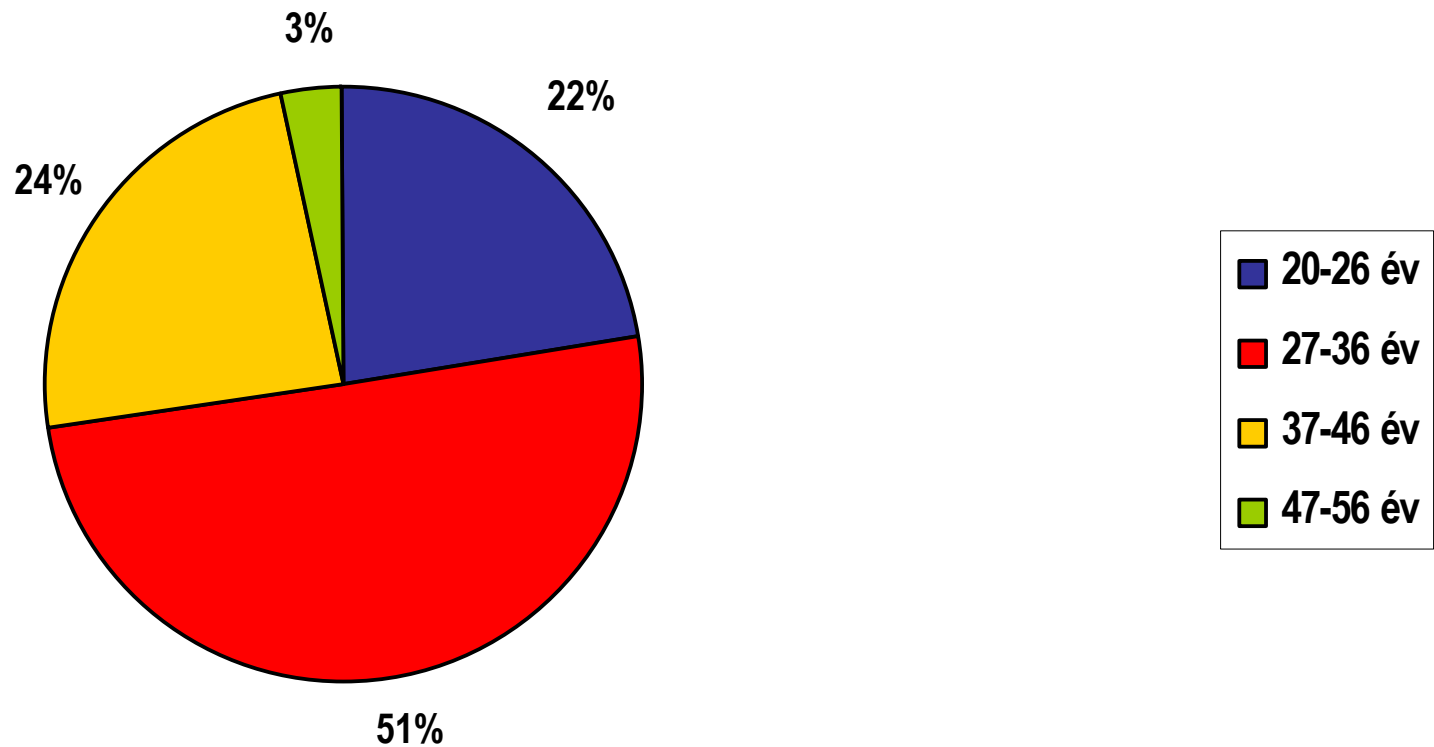
TANULÁSI SZOKÁSOK – EREDMÉNYESSÉG



TANÁROK + DIÁKOK

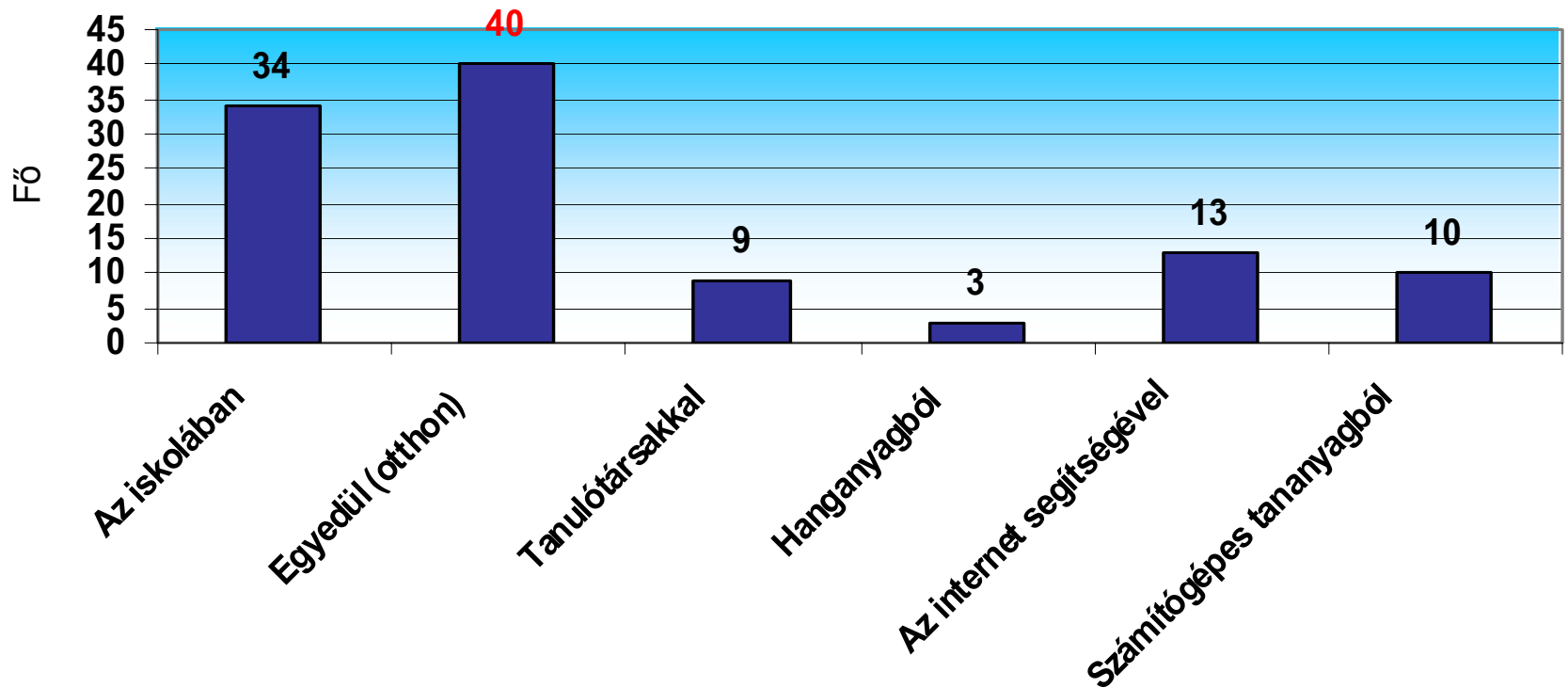
FELMÉRÉS A FELNŐTT TANULÓINK KÖRÉBEN

Megkérdezettek életkora



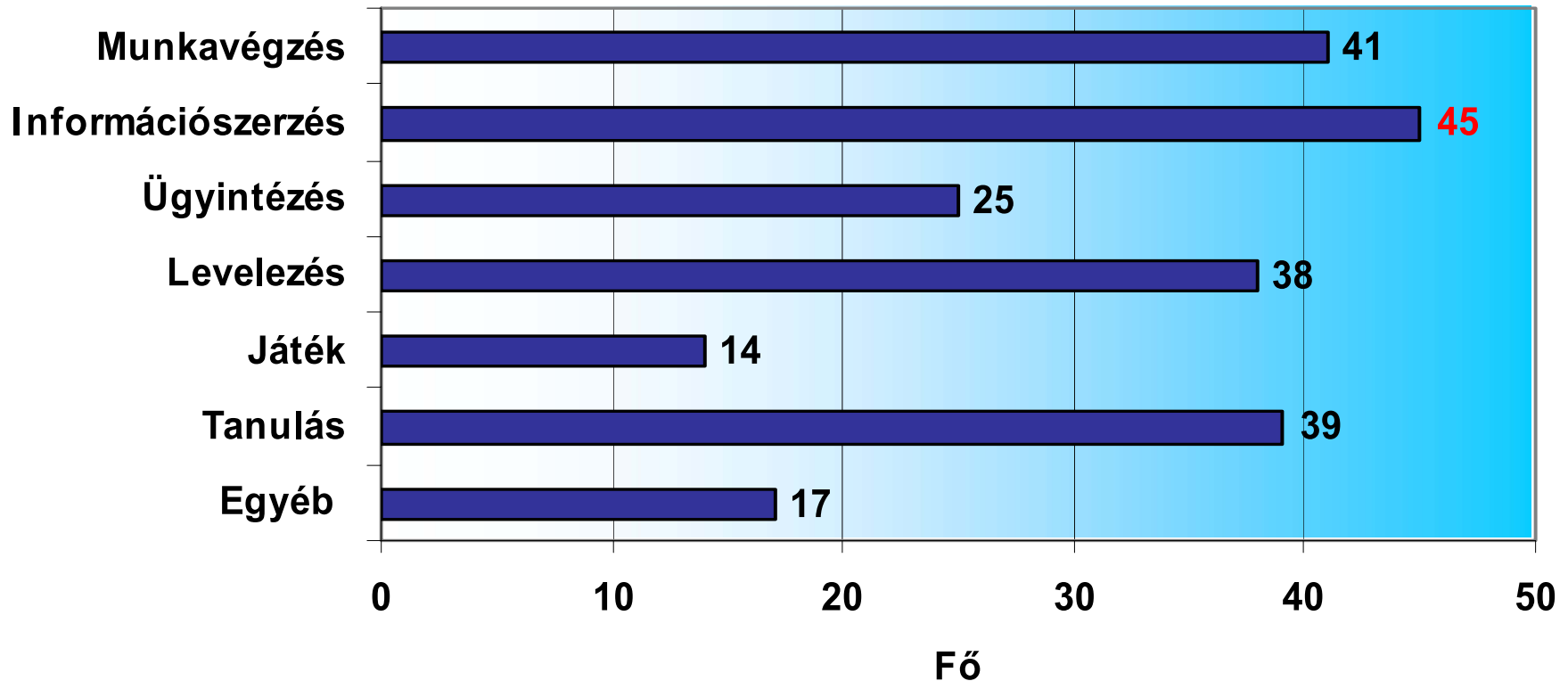
FELMÉRÉS A FELNŐTT TANULÓK KÖRÉBEN

Tanulási szokások



FELMÉRÉS A FELNŐTT TANULÓK KÖRÉBEN


A számítógép használat célja



Módszertani kihívások az e-Learning alkalmazásában

KUTATÁSI EREDMÉNY :

- Hiányoznak a tanulói és tanári kompetenciák
- A felnőttek a tanári magyarázatot tartják a legeredményesebbnek a tudás megszerzéséhez
- Fárasztó a képernyő előtti tanulás
- Csak a feladatmegoldás, az interakciók, önellenőrzés legyen elektronikus
- Az „alap” tananyag legyen nyomtatott és hordozható

A tanulást befolyásoló objektív / szubjektív tényezők	Megoldások a tananyagban	Támogatási rendszer	
		Tutori	Jelenléti képzésben
1. Számítógép-kezelési ismeretek hiánya	„Felhasználóbarát” kezelés 'Help' rendszer, mely kezelési tanácsokat is tartalmaz		Számítógép-kezelési tréning
2. Számítógép-hez való hozzáférés korlátozottsága	Nyomtathatóság biztosítása		Az oktatási intézményben a számítógép használat biztosítása 

A tanulást befolyásoló objektív / szubjektív tényezők	Megoldások a tananyagban	Támogatási rendszer	
		Tutori	Jelenléti képzésben
3. Számítógép használatával kapcsolatos egyéni problémák	Nagyítható képek, nyomtatható részek, hangos-olvasás funkció		
4. Problémák az önálló tanulással	Tanulási folyamat közvetett irányítása Tanulási tanácsok Tanulási térkép Útmutatók	A tanulási folyamat közvetlen irányítása	Konkrét segítség a tanuláshoz

A tanulást befolyásoló objektív / szubjektív tényezők	Megoldások a tananyagban	Támogatási rendszer	
		Tutori	Jelenléti képzésben
5. Különbségek az előzetesen megszerzett ismeretekben	Kiegészítő tananyagok, linkek, terminológiai szótár	Egyénre szabott segítség	Egyéi és csoportos tanácsadás
6. Motivációs problémák	Interaktív figyelemfelkeltés, érdekes médiák beépítése, tanulói tapasztalatra építés	Személyre szabott motiválás, a tanuló egyéni célkitűzésének tisztázása és tudatosítása révén	Közvetlen motiválási lehetőség (egyéni, csoportos)

A tanulást befolyásoló objektív / szubjektív tényezők	Megoldások a tananyagban	Támogatási rendszer	
		Tutori	Jelenléti képzésben
7. Tanulási szokások figyelembe vétele	A TANANYAG FELÉPÍTÉSE, TAGOLÁSA, RÁHANGOLÁS, ÖSSZEFOGLALÁSOK. LINKEK FELADATOK, MEGOLDÁSOK, ÖNELENŐRZÉS, NYOMTATÁS,	Tanulástechnikai segítség.	Csoportos tanulástechnikai tréning

Módszertani kihívások az e-Learning alkalmazásában

KISZOLGÁLNI ? MEGVÁLTOZTATNI ?



A tanulási szokások ↔ Módszertan

MEGOLDÁS ?

Blended képzés – blended tananyag

eLearning Fórum – 2004. június 16.

KÖSZÖNÖM MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET !

balassa@szamalk.hu

