Digitális Középiskola

Informatikai és Hírközlési Minisztérium

Egyenlő esély a tanulásra

Digitális Középiskola pedagógiai monitoring

Oktatási Minisztérium

INNOCENTER Innovációs Központ Kht.

A tartalom

- Bevezetés
- Cél
- Oktatási módszertan
- Megvalósítás
- Monitoring
- Eredmények
- Továbbfejlesztési lehetoségek

Bevezetés

- A Digitális Középiskola a magyar oktatási palettán egy teljesen új, az online és levelezo oktatás egy sajátos formáját alakította ki.

Bevezetés

A Digitális Középiskola az e-learning technológiát alkalmazza.

Az oktatásszervezo, az oktató és a diák között zajló oktatási folyamatokat képes a digitális hálózati platformon támogatni.

Bevezetés

- Az iskola a hátrányos helyzetu kistérségekben lakó roma hallgatók számára biztosít lehetoséget az érettségi vizsga megszerzésére számítógéppel támogatott levelezo tagozatos oktatás keretében

Cél

- Az NFT-ben megfogalmazottaknak megfeleloen a hátrányos helyzetuek iskolázottságának növelése
- A képzéshez a szakmai és tárgyi feltételek megteremtése lakókörnyezetükben

Cél

Azokat bevonni a tanulásba, akik

- iskolától távol, kistelepülésen élnek
- mozgásukban korlátozottak
- idobeosztásuk, rendszeres napi elfoglaltságuk nem teszi lehetové a kötött idobeli iskolalátogatást

Cél

- A Digitális Középiskola célja, hogy kiépítse a hazai internetes online középfokú távoktatás modelljét, kialakítsa ennek intézményi alapjait.
- A képzés formája internetes rendszeru levelezo középfokú oktatás, a négyévesre tervezett képzés érettségivel zárul.

Oktatási módszertan

Az online oktatás elonyei

- A digitális tananyag multimédiás és interaktív elemei **hatékony tudásátadást** valósítanak meg.
- A személyes jelenlétet igénylo tanórák száma **minimálisra** csökkentheto,

Oktatási módszertan

Az online oktatás elonyei

- a számonkérést,
- a kétirányú tanár-diák kommunikációt a hálózati eszközök a korábbiaknál rugalmasabbá teszik,
- a hagyományos levelezésnél gyorsabban, változatosabb formákban valósulhat meg a kommunikáció és az ismeretek továbbítása

Oktatási módszertan

Az online oktatás elonyei

- az internetes platform hallgatói tanulóközösség kialakulását teszi lehetové,
- a diákok nem szigetelodnek el egymástól, mint a hagyományos távoktatás esetén.

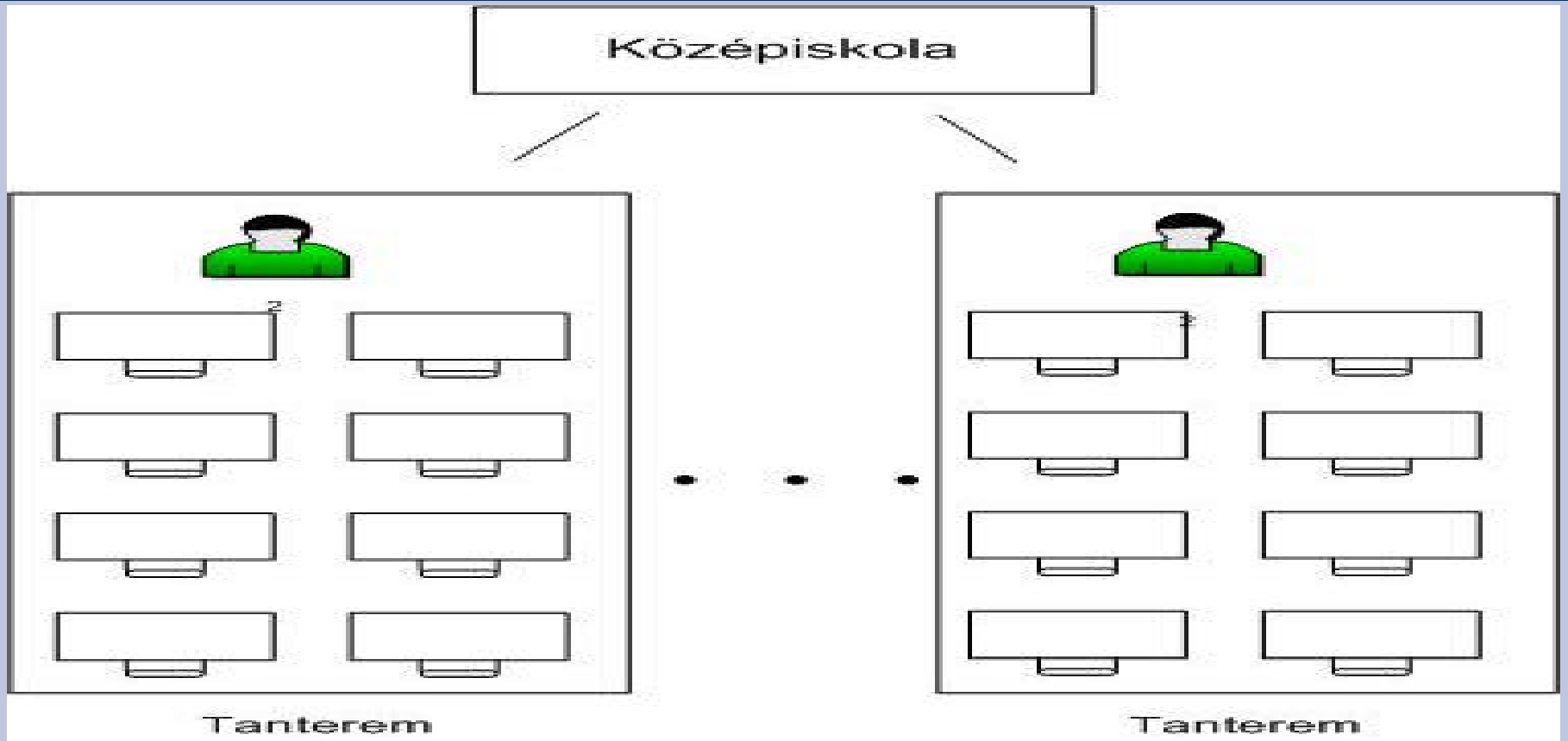
Oktatási módszertan

Az oktatás

- Levelezo képzés
- Modul rendszerben
- Oktatási központokban

Oktatási módszertan

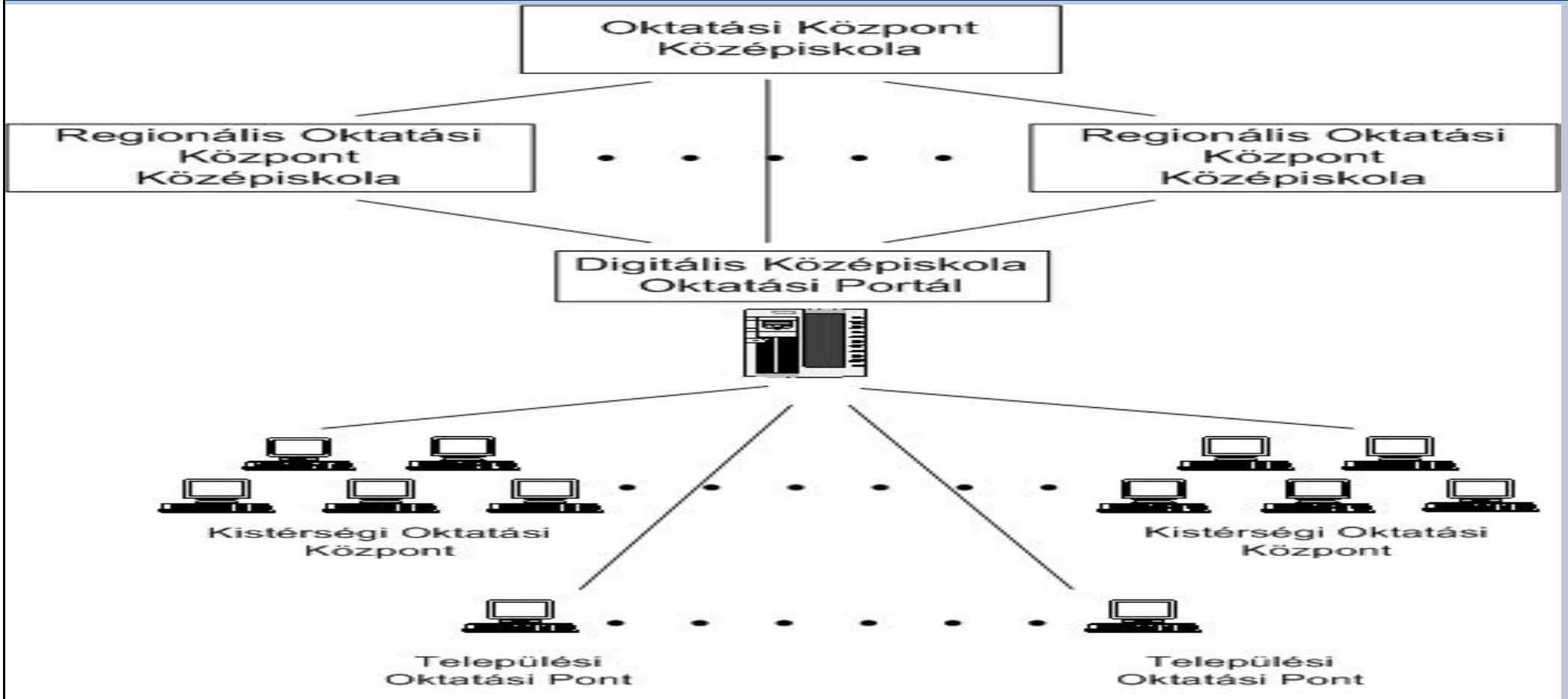
Hagyományos középiskola



1. sz. ábra
Hagyományos
Középiskola

Oktatási módszertan

Digitális Középiskola



2. sz. ábra
Digitális Középiskola

Megvalósítás

Az iskola muködtetoi

- Földes Ferenc Gimnázium
- Miskolci Egyetem
- INNOCENTER Kht.

} konzorciuma

- Támogatók:
  - Informatikai és Hírközlési Minisztérium
  - Oktatási Minisztérium

Megvalósítás

Levelezo képzés

- A Földes Ferenc Gimnázium levelezo tagozatának helyi tanterve alapján

Megvalósítás

Strukturális eltérések

- Mindenki egyéni idobeosztásának megfeleloen ütemezheti a tanulást
- A szaktanárok a konzultációkon találkoznak tanítványaikkal
- A tananyag elérésének módja a tanuló egyéni lehetoségeitol függ
- A tanulás önálló munkából áll az elore megadott ütemezés szerint

Megvalósítás
Tanrend

- A nappali tagozatos óraszám 10 %-a kötelezo a levelezo tagozaton
- Az éves óraszám az offline oktatásra 111 óra

Megvalósítás

Oktatási rend

- Online oktatás
- Online tanulás
- Offline oktatás
- Offline tanulás

Megvalósítás

Oktatási rend

Az éves tananyag 5 modulra van osztva,

- A 9. évfolyamon a 0. modulban a számítógépes kommunikáció tanítása és gyakoroltatása történik
- 1-5. modulban a 9. és 10. évfolyam tantárgyai szerepelnek

Megvalósítás

Oktatási technológia

A számítógéppel támogatott levelezo modell lényege:

- a tartalmak megjelenése és a kommunikáció a világhálón keresztül történik az Oktatási Portálon keresztül,
- az offline konzultációk alkalmával hagyományos tantermi oktatásra is sor kerül,
- a digitális tartalmakat kiegészítik a hagyományos nyomtatott tankönyvek.

Megvalósítás

Oktatási technológia

Két területet kell kiszolgálnia:

- Az oktatási tartalmak megjelenését
- A kommunikációt

Megvalósítás

Digitális oktatási segédanyagok

A segédanyagokat a Földes Ferenc Gimnázium szaktanárai fejlesztették ki.

- Lehetové teszi az önálló tanulást a feladatütemezések segítségével.
- Minden tantárgy oktatási segédanyaga azonos szisztéma szerint épül fel.
- Fejezetekre, azon belül leckékre van osztva, melyek kötelezo és szabadon választható feladatokat tartalmaznak.
- A záró feladat a vizsgafeladat.

Megvalósítás

Digitális oktatási anyagok

A SULINET Digitális Tudásbázis programjának keretében kifejlesztett digitális oktatási anyagok folyamatosan kerülnek beintegrálásra a Digitális Középiskola rendszerébe

Megvalósítás

Oktatóbázisok

- Oktatási Központ,
- Regionális Oktatási Központok,
- Kistérségi Oktatási Központok,
- Települési Oktatási Pontok

Megvalósítás

Oktatási Központ

Az INNOCENTER Kht. muködteti

- Szervezi és felügyeli az oktatási folyamatot
- Kapcsolatot tart a tanulókkal
- Muködteti az Oktatási Portált

Megvalósítás

Regionális Oktatási Központ

- A Földes Ferenc Gimnázium és a csatlakozó középiskolák muködtetik
- Felkészítik a szaktanárokat
- Kapcsolatot tartanak a képzésben résztvevo tanulókkal
- Javítják dolgozataikat, válaszolnak kérdéseikre
- A tanulók az intézmény tanulói

Megvalósítás

Kistérségi Oktatási Központok

Általában a megye statisztikai kistérségi iskoláiban lettek kialakítva

- Minden nap legalább 3 órát nyitvatartanak
- Szombaton 8 órát
- TANULMÁNYI LAP-pal látogathatók

Megvalósítás

Kistérségi Oktatási Központok településenként

- Encs
- Putnok
- Sátoraljaújhely
- Tiszaújváros
- Miskolc
- Sajószentpéter
- Szerencs
- Sárospatak
- Mezokövesd
- Szikszó
- Edelény

Megvalósítás

Települési Oktatási Pontok

- A tanulók lakóhelyére kihelyezünk 1-3 számítógépet

Megvalósítás
Kommunikáció

- Minden hallgató egyedi azonosítóval és jelszóval tudja használni az Oktatási Portált.
- A segédanyag a www.digitaliskozepiskola.hu oldalon található
- A hallgatók email-ben tudják feltenni kérdéseiket a tantárgygondozóknak
- A vizsga is részben online
- Egymással és a központtal is tudnak kommunikálni a rendszeren keresztül

Megvalósítás

Konzultáció

- Minden modulban 3 alkalommal konzultációs órák vannak
- Helyileg a Kistérségi Oktatási Központokban
- A 3. konzultáción van az offline számonkérés

Megvalósítás

Tanulási folyamat

A tananyagot mindenki az elore elkészült ütemezés szerint tanulja

- Elore lehet haladni gyorsabban, mint a megadott ütemezés
- Ha valamilyen okból lemaradt a tanulásban halasztást kell kérni, melyet a tanulmányi osztály engedélyez

Megvalósítás
Számonkérés

- A rendszer által értékelt heti feladatok
- Modul végén kötelezo vizsgafeladatok
- Szóbeli vagy írásbeli vizsgafeladatok

Monitoring

- Pedagógiai

  Kompetencia és tudásszintmérés, bemeneti és eredményesség mérés, motiváció mérése
- Szociológiai

  életkörülmények felmérése, tutor rendszer kialakítása

A pedagógiai monitoring célja

Tudásszintméro tesztekkel megbízhatóbb képet alkothatunk a tanulók tényleges tudásáról, ám ha ezek a tesztek szigorúan a tananyaghoz kapcsolódnak, akkor csak arra tudunk az eredményekbol következtetni, hogy mennyire tanulták meg a tanulók az iskolában tanított tananyagot

A pedagógiai monitoring célja

- Megmértük az ismeretszerzéshez elengedhetetlenül szükséges olvasási képességet, valamint az intellektus általános fejlettségét méro induktív gondolkodást a legfelso szintrol.
- A tanultak újszeru alkalmazását igénylo szövegesfeladat-megoldás teszttel fontos matematikai készségeket mértünk.
- A tanulás eredményességét befolyásoló háttértényezok közül a Digitális Középiskola tanulóinak tanulási motivációját mértük fel.

A pedagógiai monitoring olvasási képesség mérése

- Az olvasási képesség mérésére a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Tanszékén készült, *Vidákovich Tibor* és *Cs. Czachesz Erzsébet* által összeállított és bemért tesztet alkalmaztuk

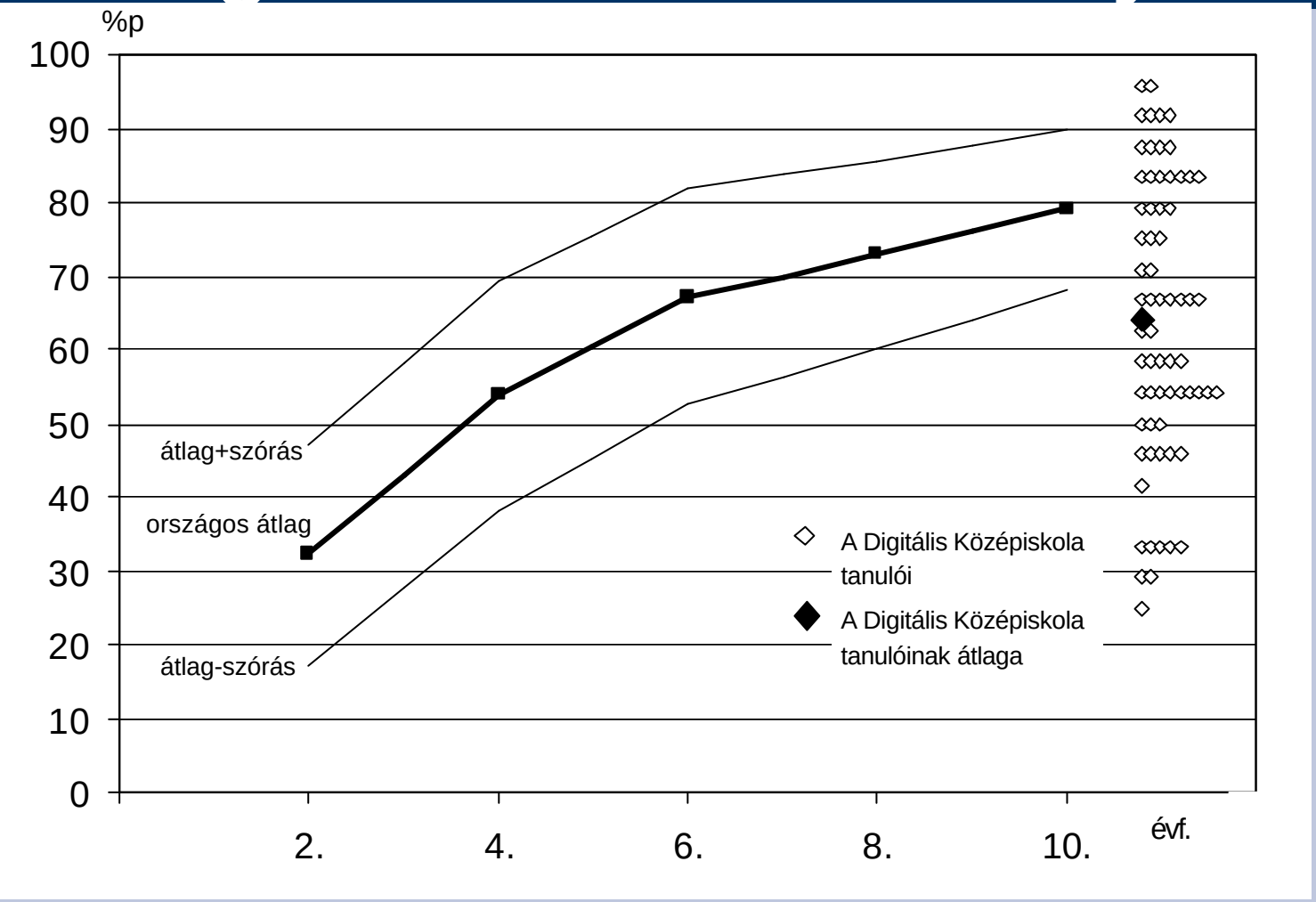
Pedagógiai monitoring
Az olvasási képesség

- 4 fajta szöveg:
  - Mese
  - Újságcikk
  - Földrajzi ismeretterjeszto
  - történelmi

Pedagógiai monitoring
Olvasási képesség- eredmények

Digitális Középiskola		Országos adatok		
átlag	szórás	évfolyam	átlag	szórás
63,89	19,12	2.	32,18	15,00
		4.	53,78	15,53
		6.	67,11	14,63
		8.	72,87	12,76
		10.	78,99	10,88

Az olvasási képesség vizsgálatának eredményei

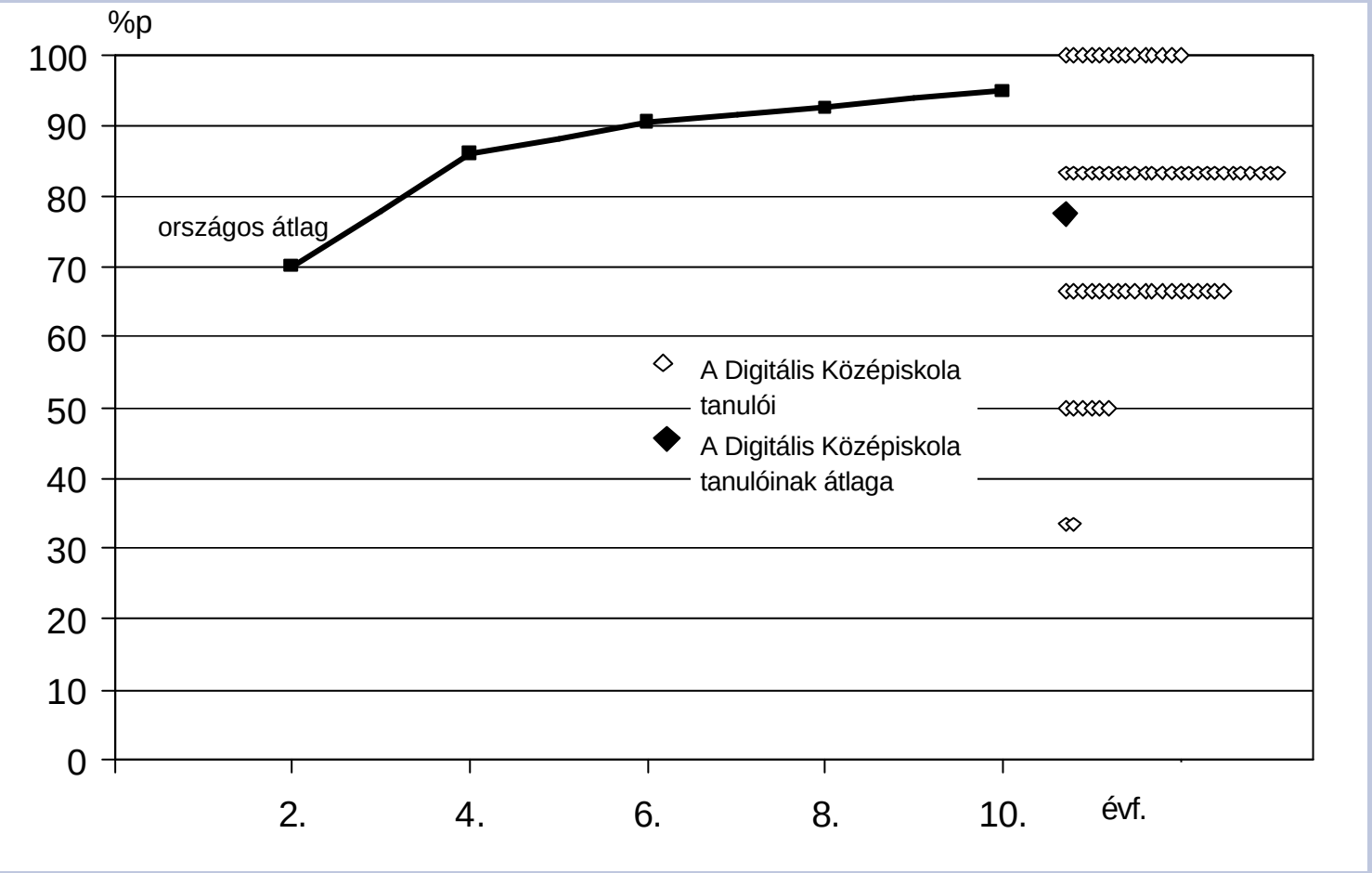


Digitális Középiskola

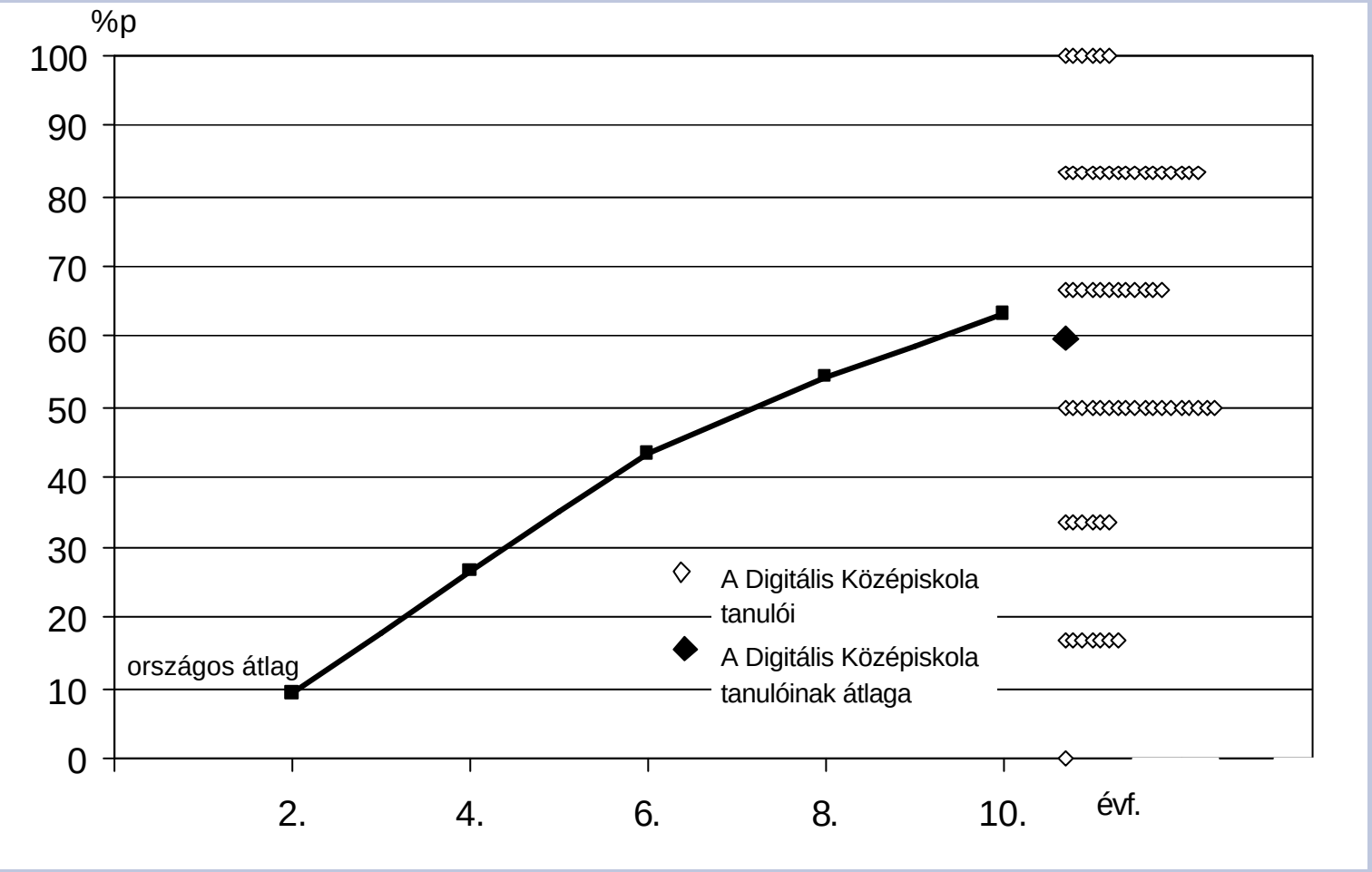
Egyenlő esély a tanulásra

Informatikai és Hírközlési Minisztérium

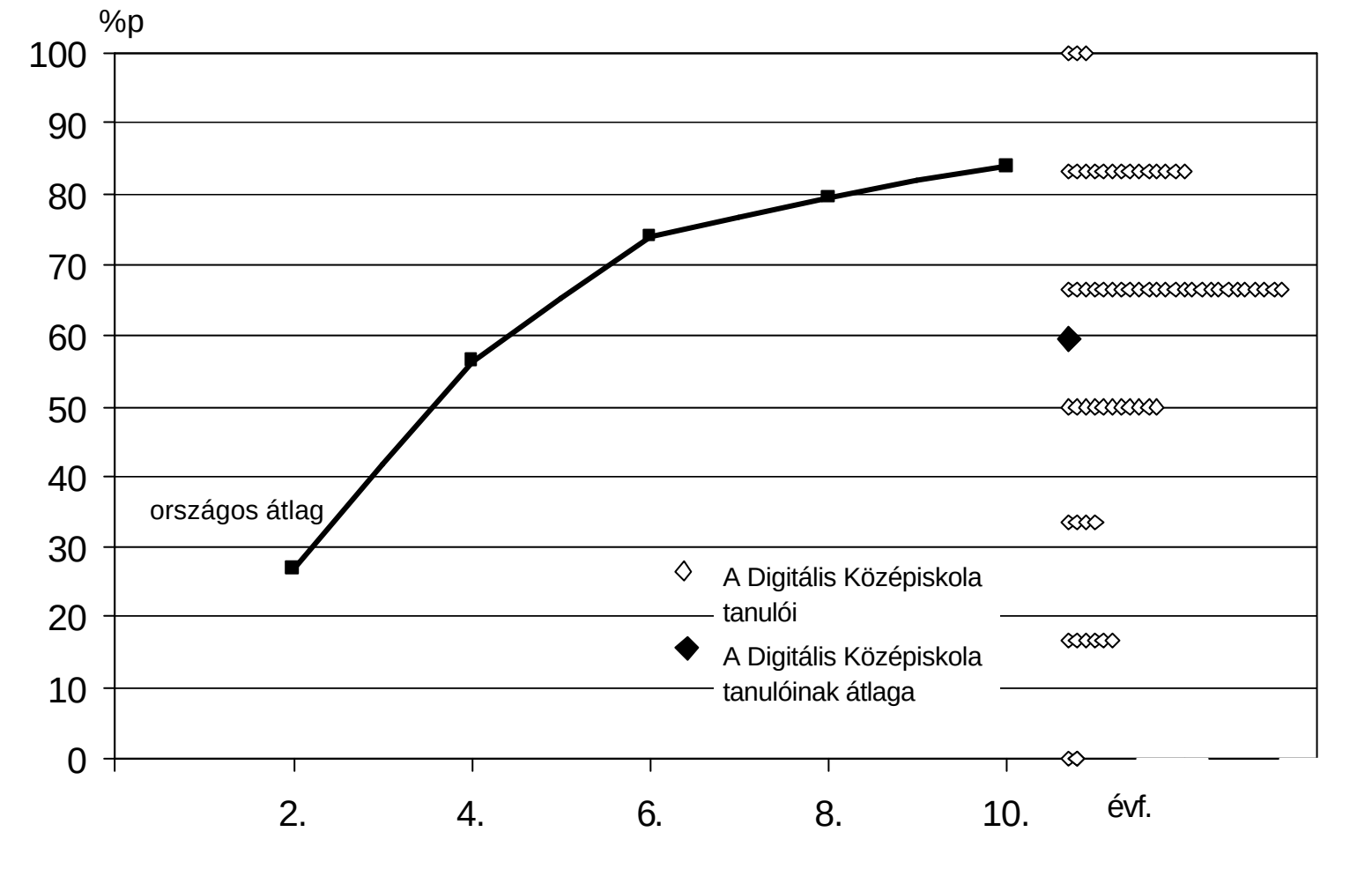
Olvasásértés- mese



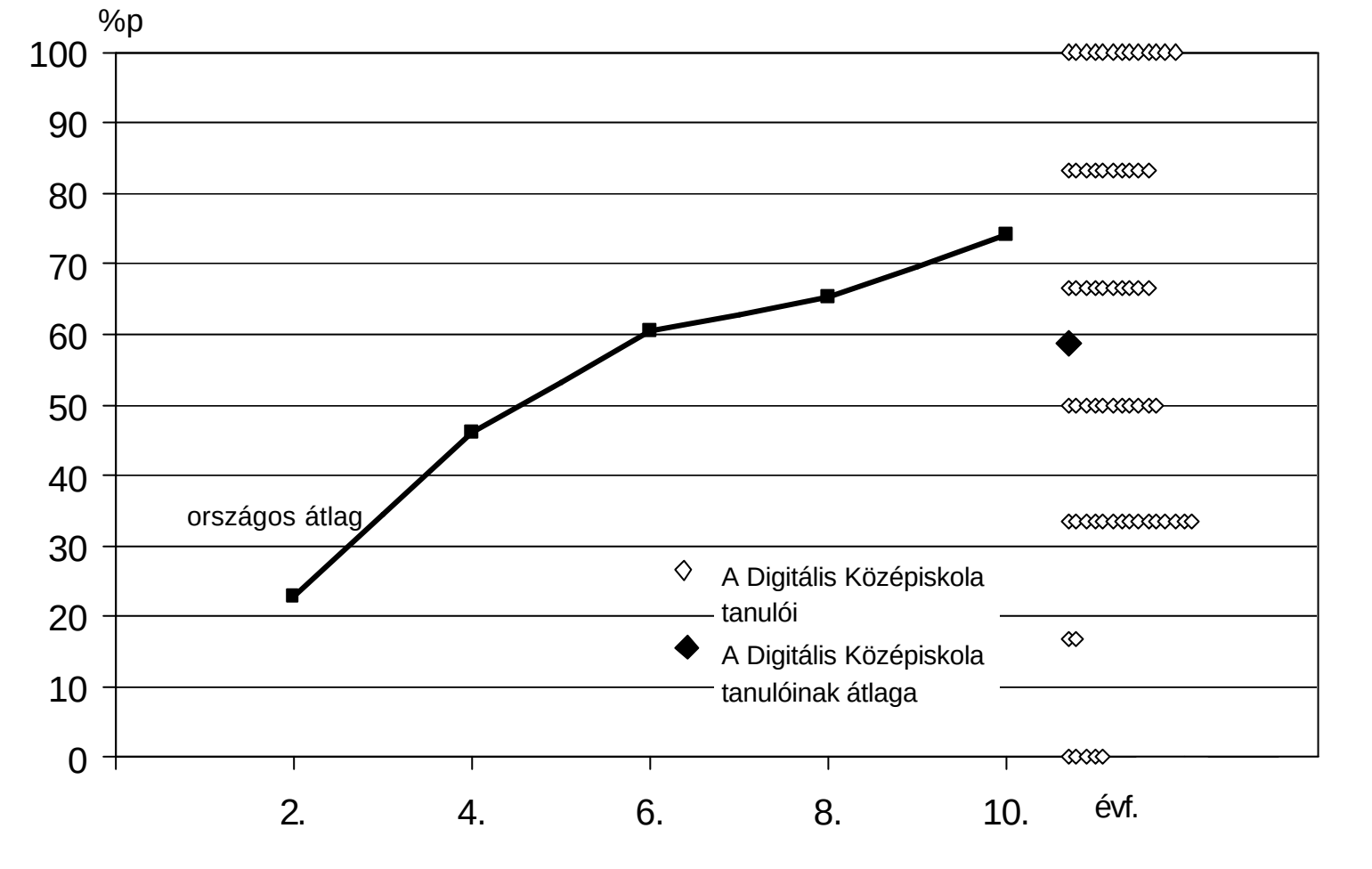
Olvasásértés - újságcikk



Olvasásértés – ismeretterjeszto szöveg



Olvasásértés- történelmi szöveg



Digitális Középiskola

Egyenlő esély a tanulásra

Informatikai és Hírközlési Minisztérium

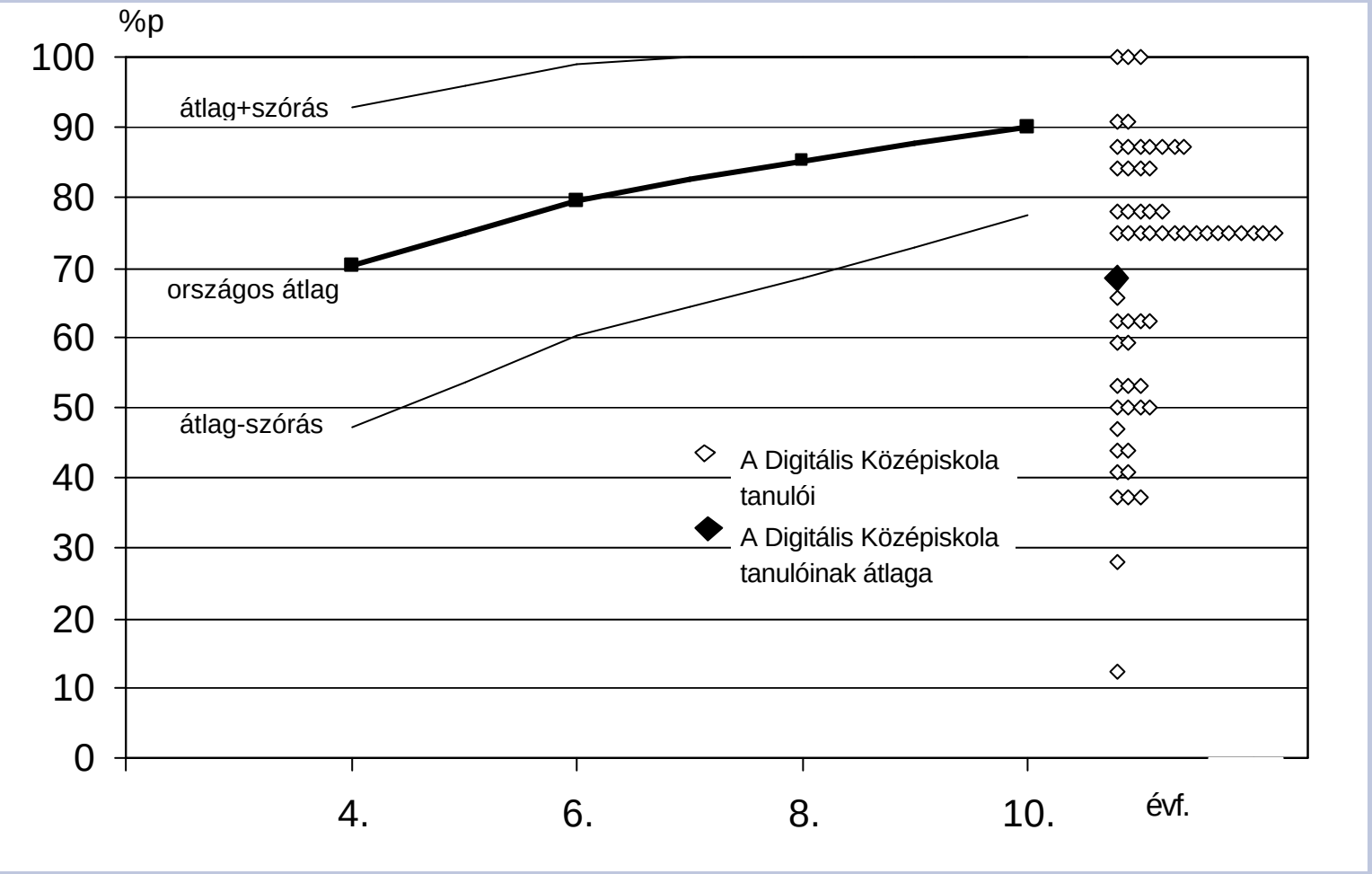
A szövegesfeladat-megoldó készségek

- A szöveges feladatok megoldási készségeit méro teszt a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Tanszékén az 1970-es évektol folyó kutatások eredményeként jött létre. Ismertek az országos reprezentatív mintán mért mutatói (*Vidákovich* és *Csapó*, 1998)

A szövegesfeladat-megoldási készségek vizsgálatának eredményei

Digitális Középiskola		Országos adatok		
átlag	szórás	évfolyam	átlag	szórás
68,49	19,26	4.	70,11	22,72
		6.	79,62	19,25
		8.	85,33	16,99
		10.	90,17	12,71

A szövegesfeladat-megoldási készségek vizsgálatának eredményei



Digitális Középiskola

Egyenlő esély a tanulásra

Informatikai és Hírközlési Minisztérium

Az induktív gondolkodás - Méroeszköz

- Az induktív gondolkodás sokirányú kapcsolatban áll a tudás más összetevoivel, foként a megértésben és az ismeretek alkalmazásában játszik fontos szerepet. Az induktív gondolkodás fejlettsége segítheti a korábban megszerzett tudás analóg helyzetekben való felhasználását, a tudás transzferjét. Az induktív gondolkodás fejlettsége képet ad az általános értelmi fejlettségrol, az intelligenciáról (*Csapó*, 1998c).

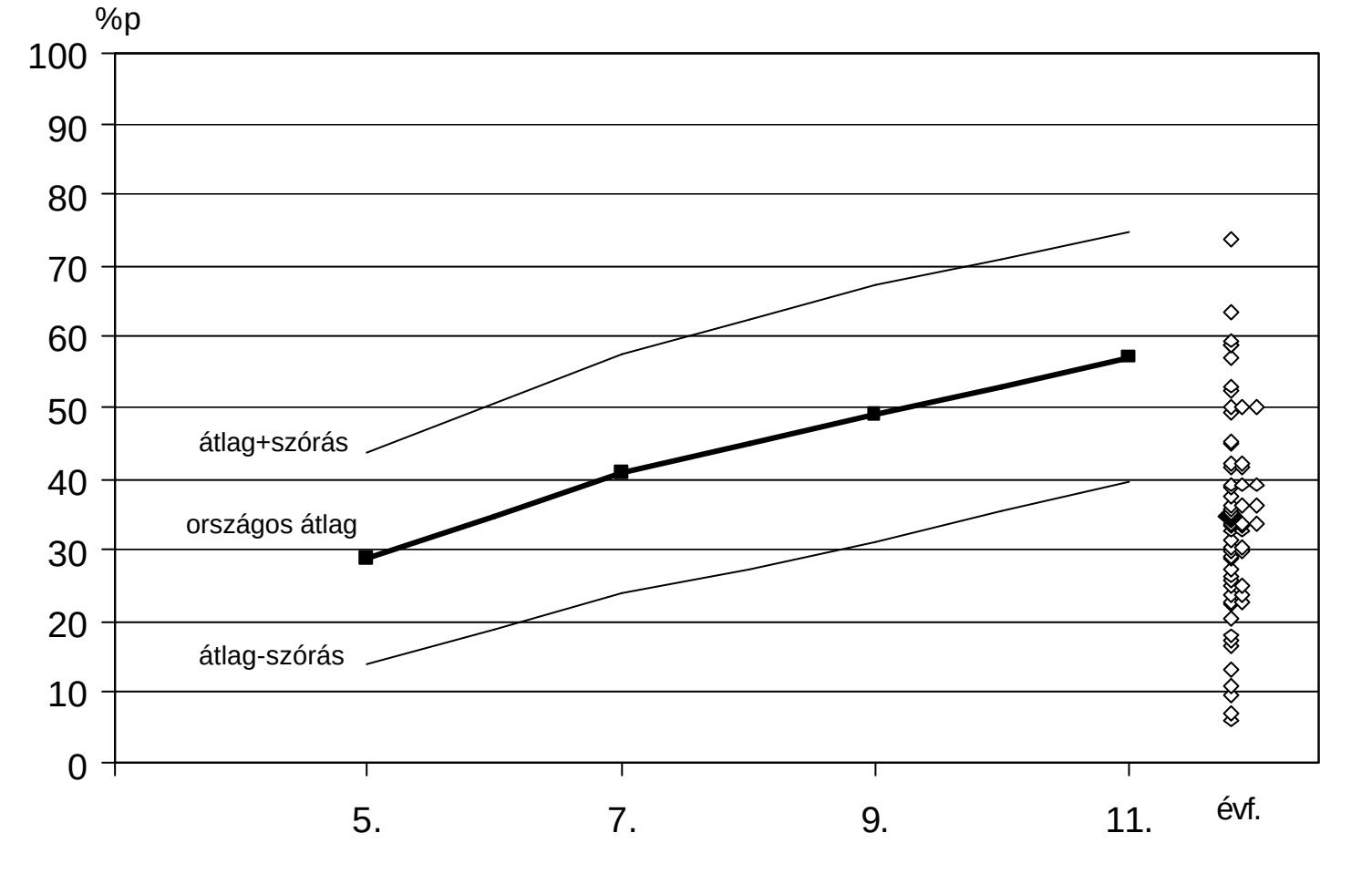
Az induktív gondolkodás - Méroeszköz

- A feladatsor három részbol tevodik össze
  - *számok analógiája*
  - *szóbeli analógiák*
  - *számsorozatok*

Az induktív gondolkodás vizsgálatának eredményei

Digitális Középiskola		Országos adatok		
átlag	szórás	évfolyam	átlag	szórás
34,66	14,35	5.	28,84	14,86
		7.	40,78	16,78
		9.	49,10	18,06
		11.	57,16	17,49

Az induktív gondolkodás vizsgálatának eredményei



A tanulási motiváció

- A pedagógia régi felismerése, hogy a motiválás segíti a tananyag megtanulását, ezen keresztül pedig a képességek fejlodését.
- A pedagógia nézopontjából a motiváció elsosorban mint a személyiségfejlodést meghatározó tényezo érdekes. Azok a személyiségkomponensek kapnak kiemelt figyelmet, melyek alapján egy viselkedés megkezdéséról, folytatásáról – tudatosan vagy tudattalanul – döntést hozunk (*Nagy*, 2000a).

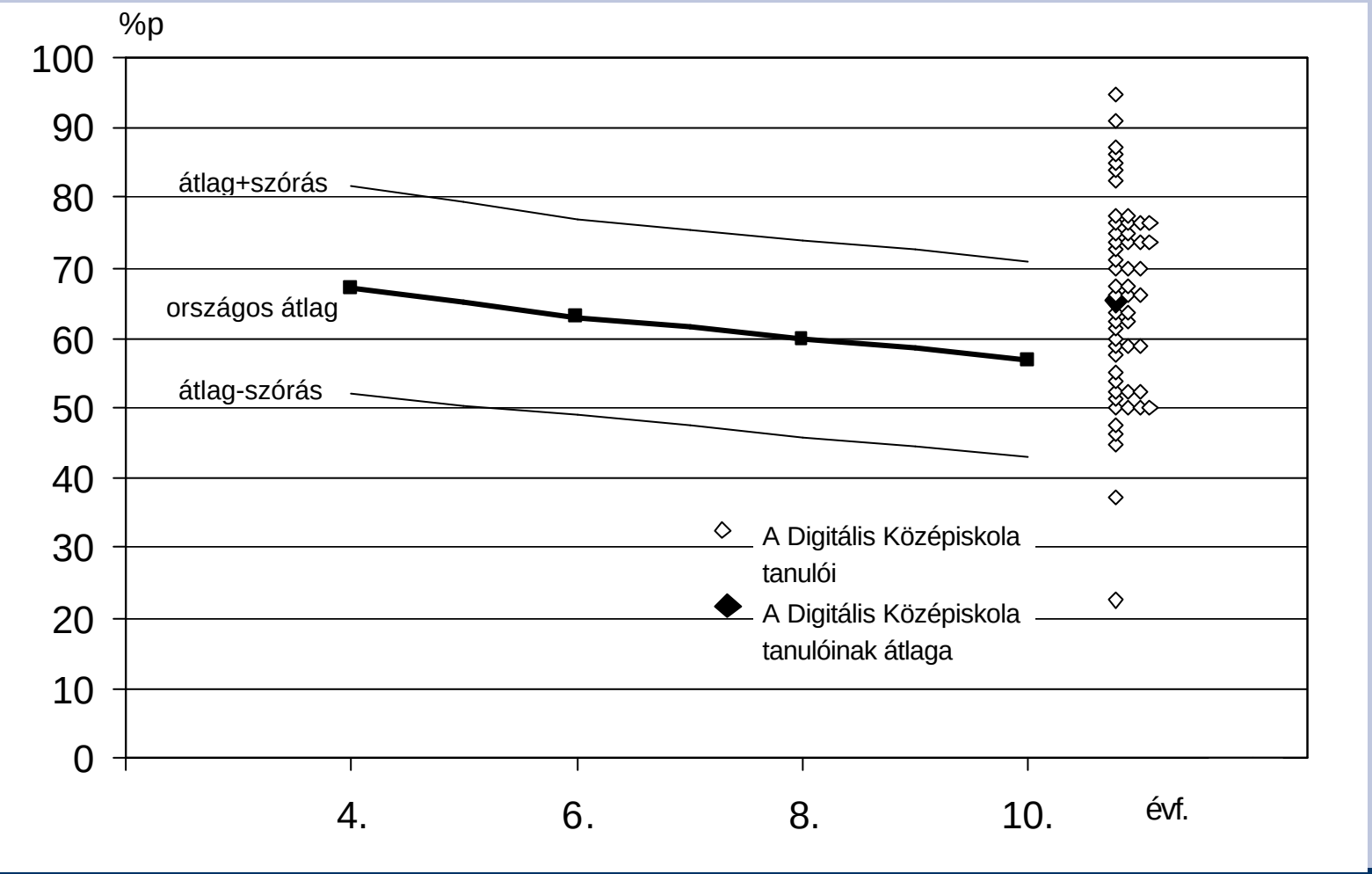
A tanulási motiváció
A méroeszköz

- A tanulási motiváció vizsgálatára kérdoívet alkalmaztunk. A kérdoívet az SZTE Neveléstudományi Tanszék *Józsa Krisztián* fejlesztette

A tanulási motiváció mutatói a Digitális Középiskola tanulóinál

Digitális Középiskola		Országos adatok		
átlag	szórás	évfolyam	átlag	szórás
65,3	14,1	4.	67	15
		6.	63	14
		8.	60	14
		10.	57	14

A tanulási motiváció változásának országos adatai és a Digitális Középiskola tanulóié



Digitális Középiskola

Egyenlő esély a tanulásra

Informatikai és Hírközlési Minisztérium

Tudásszint-mérés

- A 9. évfolyamon tudásszint mérést is végeztünk, melynek eredményei önmagukban nem lényegesek
- A további évfolyamokkal összevetve lehet komolyabb következtetéseket levonni
- A tanulmányi átlagok az országos átlagtól jobbnak mondhatók

Eredmények
2003/2004 tanév tapasztalatai

- Tervezett: 100 fo
- Beiratkozott
  - Roma tagozat: 213 fo
  - BV: 51 fo
- Egyáltalán nem jelentkezett be: 68 fo

Eredmények
2003/2004 tanév tapasztalatai

- I. modulban vizsgázott
  - Roma tagozat: 99 fo
  - BV: 39 fo
- 2003/2004-es tanévet sikeresen befejezte
  - Roma tagozat: 73 fo (74%) átlag: 3,23
  - BV: 15 fo (39%) 2,65
  - Összesen: 88 fo (64%) 3,15

2004/2005-ös tanév adatai

- 9. évfolyam
  - Új jelentkezok
    - Roma tagozat: 234 fo
    - BV 23 fo
  - Már tanult korábban is
    - Roma tagozat 16 fo
    - BV 8 fo
  - Összesen 281 fo

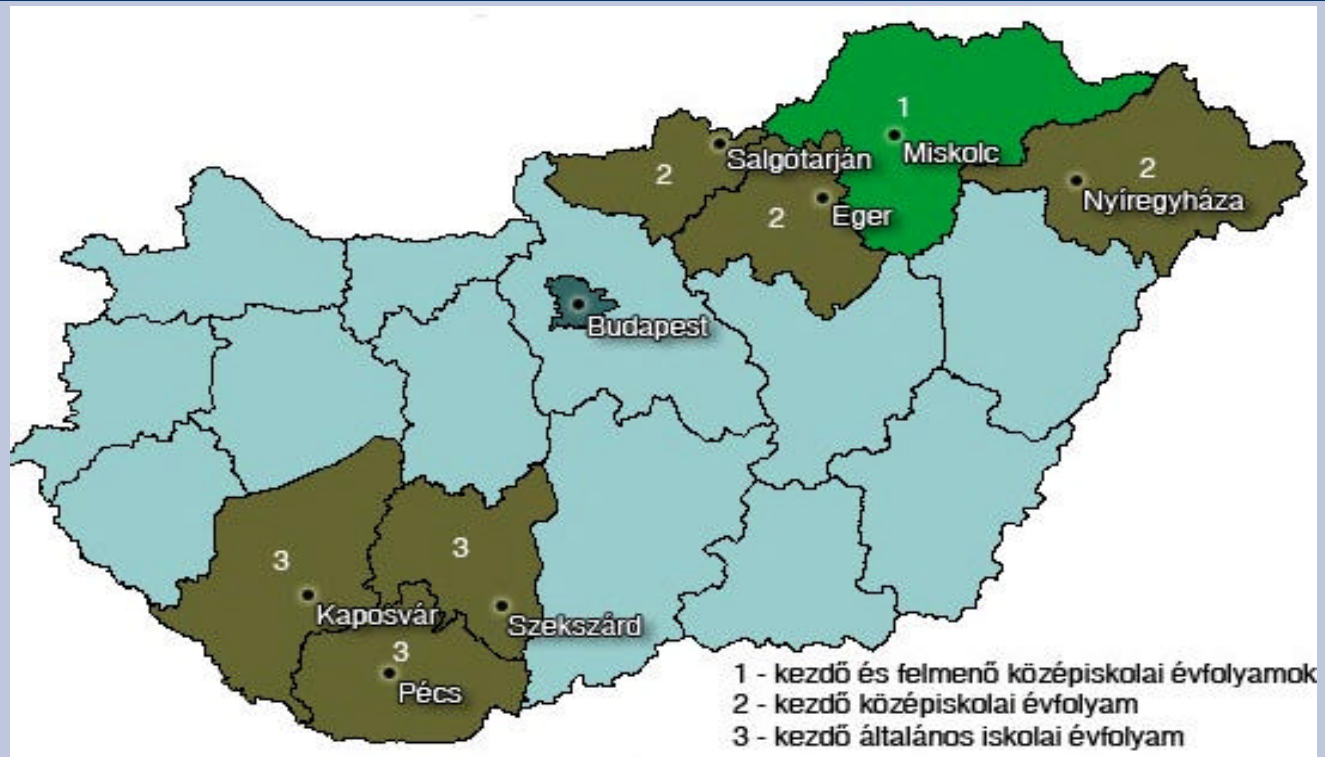
2004/2005-ös tanév adatai

- 10. évfolyam
  - Roma tagozat: 80 fo
  - BV: 8 fo

Továbbfejlesztési lehetoségek

- Felmeno évfolyamok
- Területi kiterjesztés
- Általános iskolai oktatás
- Országhatáron túli kiterjesztés

Továbbfejlesztési lehetoségek



4.ábra

Digitális Középiskola

Egyenlő esély a tanulásra

Informatikai és Hírközlési Minisztérium

Megtekintés

- WWW.DIGITALISKOZEPISKOLA.HU

  Azonosító: vendeg

  Jelszó: sajto

Digitális Középiskola

Informatikai és Hírközlési Minisztérium

Egyenlő esély a tanulásra

Köszönöm szíves figyelmüket!

Péterné Czakó Edit
czako.edit@innocenter.hu

Oktatási Minisztérium

INNOCENTER Innovációs Központ Kht.