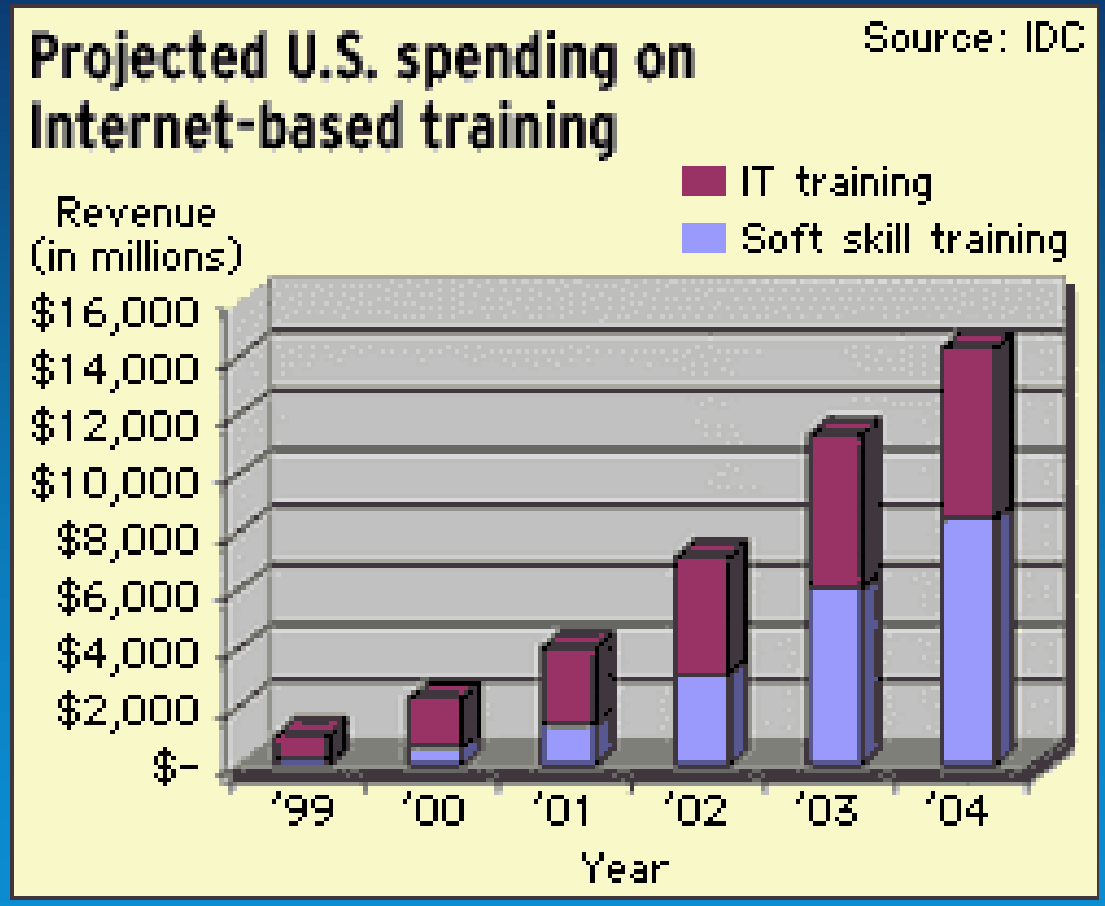
# E-learning: várakozások és realitások

A perspektíva és változása
európai uniós tükörben

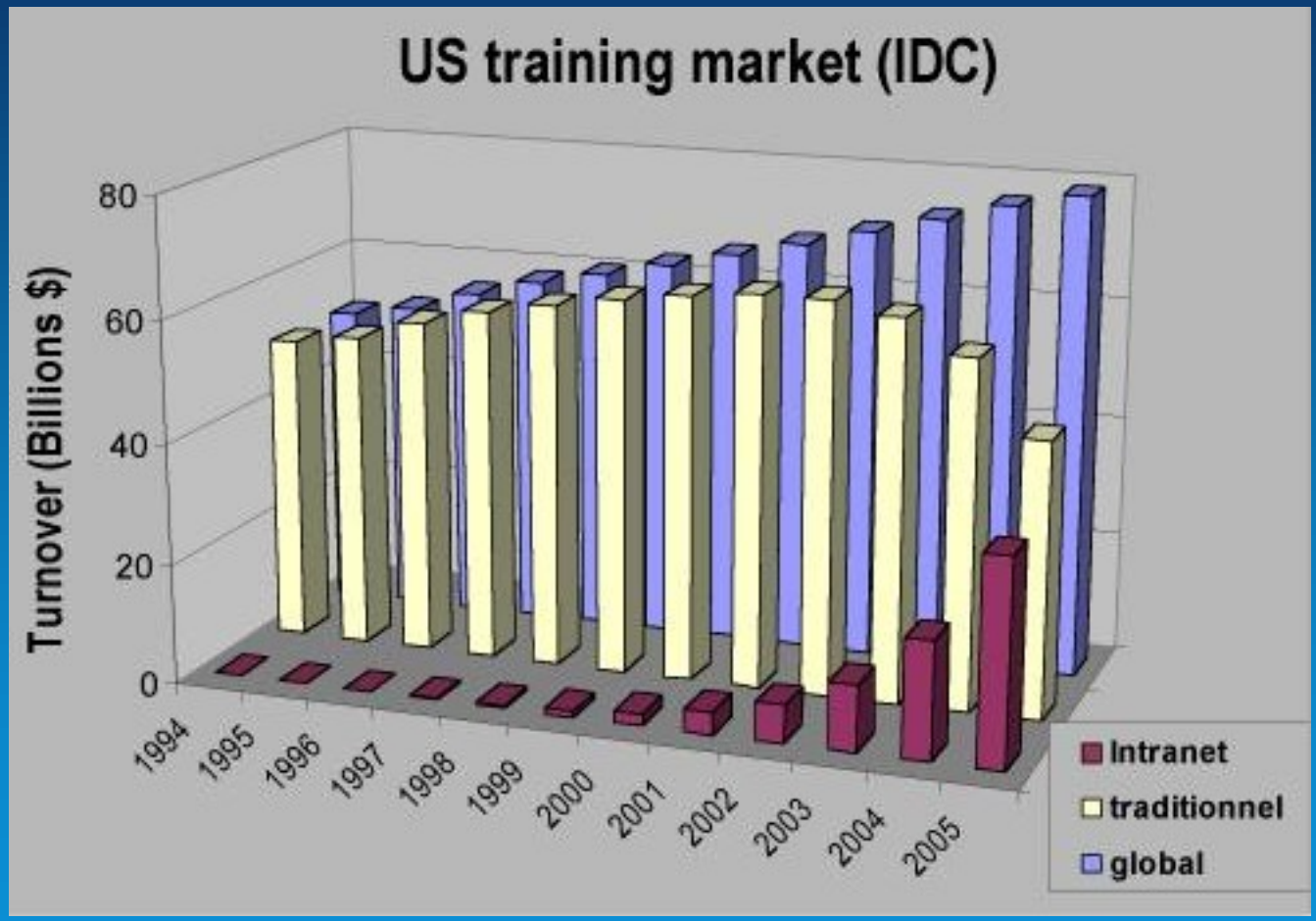
MŰEGYETEMI
TÁVOKTATÁSI ÉS
FELNŐTTKÉPZÉSI
KÖZPONT

EDEN

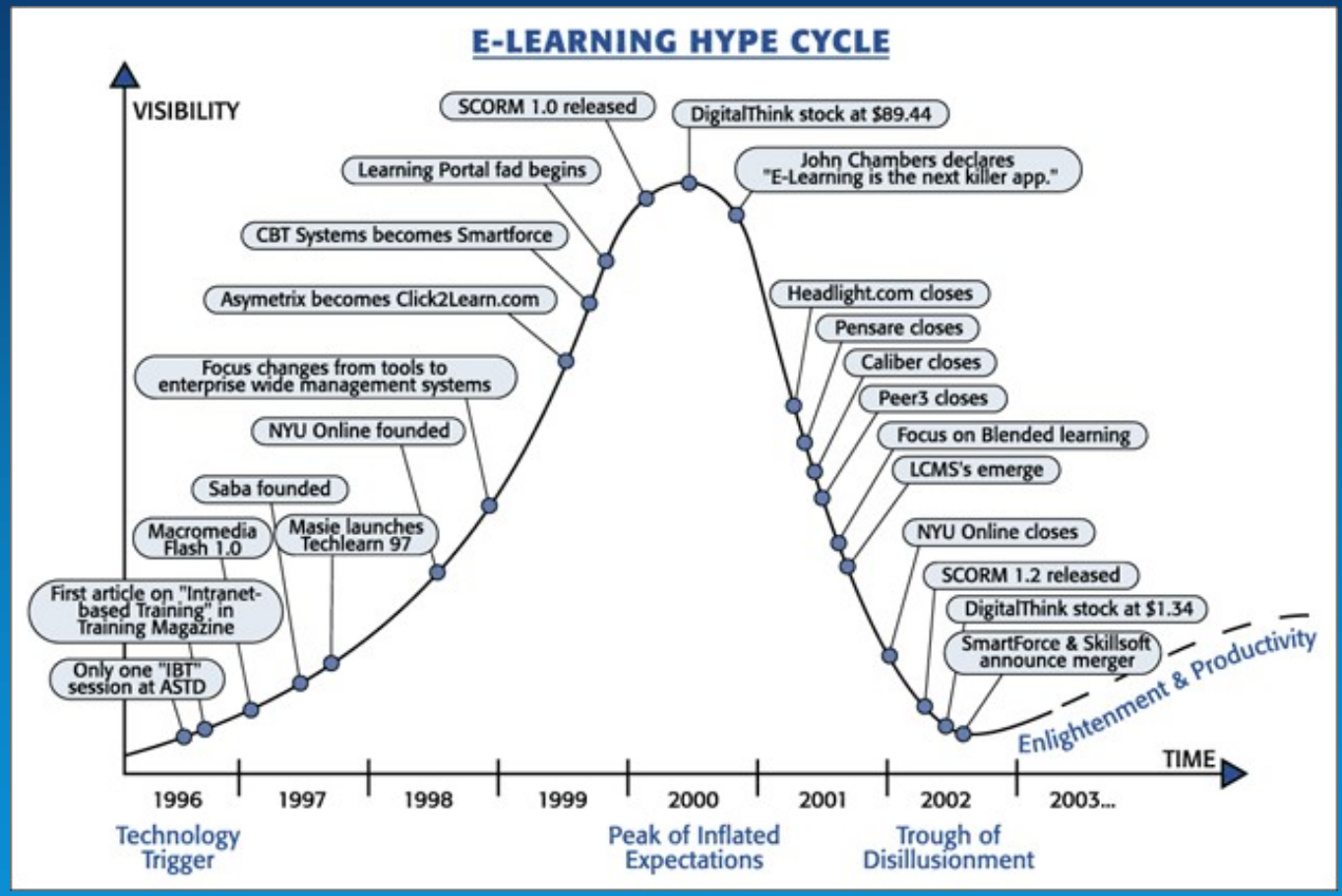
# A felfokozott várakozásoktól...



# … a piac átalakulásáról...



# … a kijózanodásig



# E-Learning: az ambivalens megítélés okai

- Ösztönös ellenállás
  - kezdeti időszak ***leegyszerűsített promóciós üzenetei***
  - ***trivializálás*** a gyorsabb bevezetés, elfogadtatás érdekében
  - gyakran ***kétes minőségű termékek*** és szolgáltatások
- Gyorsan változó közeg: ***szakmai - tudományos konszenzus hiánya*** a terminológia, eszközrendszer, minőség területén
- Ambiciózus használat a ***politikai retorikában***
- E-learning: felszínes ***marketing „hívószó***” a piacon

# Kérdőjelek

- Az e-learning forradalmasítja az oktatást?
  - Az ICT integrálása az oktatási rendszerekbe ***lassú folyamat***, a tanulási szokások nehezen változnak
- ICT + oktatás = esélyegyenlőség?
  - fizikai és szociális ***elszigeteltségek*** feloldása – vagy konzerválása/fokozása?
  - ***Hozzáférés*** a számítógéphez, Internethez: inkább csak a fejlett országokban, középosztálybeli felhasználóknál jellemző

# Kérdőjelek

- Költséghatékonyság?
  - Hiányoznak az olcsó, megbízható, robosztus technikai megoldások, ami a tömegesedés feltétele
- “Blended learning” mint megoldás?
  - éppúgy jelenthet
    - tudatosan, hatékonyan ***integrált módszereket*** mint
    - ***alkalomszerűen*** alkalmazott ICT- elemeket ***konzervatív*** oktatási környezetben
- Elérkeztünk-e a konszolidált modellhez az e-learningben?

# Biztató jelek: hangsúlyeltolódás

- a ***technikai***/pragmatikus elemekről
  - infrastruktúra, versenyképesség, költséghatékonyság
    - computers, connectivity, competitiveness, cost-effectiveness
- a ***tartalom*** és a kontextus felé
  - tartalom, kontextus, együttműködés, tanuló közösségek
    - content, context, collaboration, learning communities
- Elmozdulás a gyakorlatban
  - az ismerkedéstől a ***megvalósításig***
  - a kísérletezéstől a gyakorlati ***alkalmazásig***
  - a kétkedéstől az ***elfogadásig***

# Távoktatás és eLearning: Jellegzetesen európai elemek:

- ***esélyegyenlőség*** biztosítása, a technológia fejlődéséből adódó szociális kizáródás elkerülése
- ***európai dimenzió*** - a hozzáadott érték hangsúlyozása
- ***munkanélküliség*** leküzdésének előtérbe helyezése
- ***pedagógia***, tanulási folyamat kutatása, megismerése
- a megvalósult fejlesztések folyamatos vizsgálata és elemzése (***monitoring***), a tapasztalatok ***visszacsatolása***, a ***minőség*** folyamatos elemzése és biztosítása

# Az európai távoktatási és e-learning politikák sajátosságai

- akkor kerülnek kidolgozásra, mikor a ***spontán kezdeményezések*** már működnek,
- az első fázis: ***infrastruktúra-fejlesztések,*** majd
- ***szakemberképzési, minőségbiztosítási, networking*** projektek és
- a ***tartalomfejlesztés*** és a felhasználók által kezdeményezett (user-driven) kezdeményezések szakasza következik, ezután
- a politika ***elmozdul a szélesebb kontextusú*** fejlesztések - oktatási innováció, gazdaságfejlesztés, iparfejlesztés - irányába, vagy ezekbe ***integrálódik***

# eLearning hangsúlyok az EU programokban

- az eLearning a technológiák megbízható alkalmazásán alapul, de ***módszertan/pedagógia orientált***
- az eLearning mint tanulás, ***közösségi tevékenység*** és elő kell segítenie a felhasználók közötti kapcsolatokat, ***interakciót***
- ***Gondos bevezetés*** - az intézményekben szervezeti változások és a ***tanárképzés*** fejlesztése szükséges
- a technológia ***„kritikus és felelősségteljes”*** alkalmazása mint megközelítés

# eLIG (eLearning Industry Group) ajánlásai az Európai Bizottságnak (2003)

***az eLearning szervesülését elősegítő közeg fejlesztése***

- eLearning ***holisztikus megközelítése***,
- ***jobb megértés***, annak érdekében, hogy előnyei széles körben kiaknázhatóak legyenek
- kézzelfogható előnyök minden állampolgár számára,
- vásárlóerő fejlesztése ezen a területen,
- standardek, interoperabilitás fejlesztése,
- technológia-tartalom-humán tényező együttes kezelése,

***elősegítendő, hogy a pozitív eLearning tapasztalatok elérjék a kritikus tömeget***

# EE-Learning az oktatási intézményekben

- Az e-Learning az intézmények modernizációjának – elvben – elismert eleme
- Kevés az átfogó, fenntartható, technológiailag és pedagógiailag megalapozott eLearning beruházás
- A legtöbb fejlesztés kis léptékű, elszigetelt, kísérleti fázisban megrekedő, projektalapú kezdeményezés

# Oktatók és tanulók

- Az oktatók ***felkészültsége és motivációja*** komoly ***gátló tényező*** – időhiány, ellenérdekeltségek,  kompenzáció hiánya,
- A ***tanulók*** a inkább a hatékonyság növekedését: ***kényelmesebb és eredményesebb*** tanulást várnak az eLearning-től mintsem innovatív pedagógiai megoldásokat

# Egy új érvrendszer igénye

- az e-learning erős ***modernizációs hívószó*** az oktatás fejlesztésére, a tanulás vonzóvá tételére, *de*:
- a ***forradalmi várakozások kora lejárt***: az e-learning nem informatikai és társadalmi csodaszer hanem hatékony eszköz, ezért
- a döntéshozók, és a potenciális felhasználók, fogyasztók számára egy ***józanabb, kritikusabb, igényesebb légkörben*** kell az e-learning előnyeit bizonyítani.

# Kritikus elemek az előrelépéshez

***Az e-learning realitás, de fragmentáltan működik***

- "Mainstreaming" – ***felértékelődés – integráció***:
  - a napi meghatározó gyakorlat magától értetődő részévé váljon az e-Learning a döntéshozók és felhasználók számára
- szakmai, minőségi, piaci ***konszolidációt segítő lépések*** támogatása
- ***felkészíteni az oktatókat*** és intézményvezetőket a változások irányítására, véghezvitelére (menedzselésére)
- ***megbízható és megfizethető*** eszközök, termékek fejlesztése ⇨ a ***tartalomfejlesztés*** támogatása

# Politika

- Világos ***prioritások, áttörési pontok*** megfogalmazása
- A különböző oktatási szektorok, szakmapolitikai területek ***egyeztetett fellépése***
- ***Vásárlóerő növelése***, a piac ***átláthatóságának*** javítása
- Jelentős marad az ***állami kezdeményezések szerepe***: a prognózisok ***túlbecsülték a szabad piac*** potenciálját és a fejlődés sebességét

# Út az e-Learning programhoz az EU-ban

- *1995: Fehér Könyv az oktatásról és képzésről*
  *Teaching and Learning Towards a Learning Society,*
  *White Paper on Education and Training*
- *1996: Tanulás az információs társadalomban*
  *Learning in the Information Society*
  *Action plan for a European education initiative*
- *1997: A tudás Európája felé*
  *Irányelvek az oktatásról és képzésről 2000 – 2006*
  *"Towards a Europe of Knowledge"*

# Út az e-Learning programhoz az EU-ban

- *1999 december:* ***eEurope*** *-*
  ***Információs társadalom mindenkinek***

  *eEurope - An Information Society For All*

- *2000 március – Lisszaboni EU Csúcsértekezlet:*

  ***Célkitűzés: Az Európai Uniónak 2010-re a világ legversenyképesebb és legdinamikusabb tudásalapú társadalmává kell válnia***

- *2000 október - Memorandum az egész életen át tartó tanulásról*

  *Memorandum on Lifelong Learning*

- *2001 március: Az oktatási és képzési rendszerek konkrét jövőbeni céljai*
  - *The concrete future objectives of education and training systems*

# Az eLearning kezdeményezés

- *2000 május:*
  *eLearning – A jövő oktatásának tervezése*

  *eLearning initiative - Designing Tomorrow's Education*
  - ***eszközellátottság, infrastruktúra, hálózati hozzáférés*** fejlesztése, a multimédia számítógépek elterjesztése
  - a ***képzés fejlesztése*** minden szinten – az új technológiák alkalmazásához szükséges készségek fejlesztése, ***tanárok és oktatók*** képzése
  - ***multimédia tartalom és szolgáltatások fejlesztése***, az oktatást segítő tanácsadó szolgáltatások (vocational guidance services) fejlesztése
  - ***tudásközpontok*** – egyetemek, iskolák, kulturális és közösségi intézmények – hálózati ***összekapcsolásának*** segítése (***networking***)

- *2000 június*:
  ***eEurope cselekvési terv***
  eEurope Action Plan

# 2002 június: eEurope 2005

Gazdaságorientált kulcsszavak:

- beruházásösztönzés, ***munkahelyteremtés***
- ***hatékonyság, termelékenység*** növelése
- ***közszolgálatok*** modernizálása
- „e-inclusion” - ***hozzáférés***
- szolgáltatások, alkalmazások, ***tartalomfejlesztés*** ösztönzése, ***új piacok teremtése***
- ***szélessávú*** Internet, az információ ***biztonsága***

# Az e-Learning program

*2002 december: e-Learning program 2004-2006*

*az információs és kommunikációs technológiák oktatásba és képzésbe történő integrálásáról*

Prioritások:

- a ***digitális megosztottság*** megszüntetése
- felsőoktatás: virtuális campus, ***virtuális mobilitás***
- iskolák: ***partnerségek*** létrehozása az Interneten (twinning)

# Kritikus elemzések a lisszaboni stratégia megvalósításáról

- ***elmaradások*** az EU tagországokban a ***tudásalapú társadalmak*** megteremtésével kapcsolatban – a ***stratégiai célok veszélybe kerülnek***
- az élethossziglan tartó tanulás következetesebb érvényesítése, *az* ***emberi erőforrásokba történő beruházások lényeges növelése*** *szükséges*
- az egész életen át tartó tanulásban részt vevő ***felnőttek*** száma alacsony

# Az EU oktatási programok új generációja 2007 – 2013

- 2004 július: Javaslat az Európai Bizottságtól

  *Integrated action programme* ***in the field of lifelong learning***
  - középpontban az egész életen át tartó tanulás
  - integrált szerkezet, erős hangsúly a mobilitáson
- Tematikus programfejezetek:

  iskolai oktatás (Comenius)
  felsőoktatás (Erasmus - felsőfokú szakképzés is) - szakképzés (Leonardo) - felnőttképzés (Grundtvig).
- Információs és kommunikációs technológiák innovatív alkalmazása: ***transzverzális programelem***
- Az e-Learning a ***programfejezetekbe olvad***

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.