

Digitális kompetenciák fejlesztése a pedagógus-továbbképzésben

Könczöl Tamás
igazgató

eLearning Igazgatóság
Sulinet eTanulás Módszertani és Kompetencia Központ
Educatio KHT.



IKT - Információs és Kommunikációs Technológiák

Az Európa Tanács 2000 márciusában elfogadott lisszaboni határozata fogalmazta meg az oktatás számára a kulcskompetenciákat, amelyek a tudás alapú gazdaságban nélkülözhetetlenek:

- anyanyelvi kommunikáció;
- idegen nyelvi kommunikáció;
- **IKT (információs és kommunikációs technológia);**
- matematikai műveltség, valamint alapvető természettudományi és technikai kompetenciák;
- a tanulás tanulása;
- személyközi és állampolgári kompetenciák;
- vállalkozói képességek;
- kulturális tudatosság.



IKT - Információs és Kommunikációs Technológiák

- Az Információs és Kommunikációs Technológiák (IKT) körébe sorolható minden olyan informatikai eszköz, alkalmazás, és szolgáltatás, amelyek a tanítási-tanulási folyamatba bevonásra, felhasználásra kerülnek.
- Alapelvek:
 - ezek alkalmazása a tanításnak nem csak célja, hanem eszköze is kell, hogy legyen,
 - az IKT eszközök megváltoztatják a pedagógiai környezetet – IKT alapú módszertan: digitális pedagógia
 - nem a hagyományos tanítási-tanulási módok, módszerek helyett, hanem azok mellett jelenik meg a tanítási-tanulási folyamatban,





EDUCATIO
Társadalmi és Humán Erőforrások

IKT illetve IKT alapú pedagógus-továbbképzési program

- A Sulinet Programiroda 2003-ban kezdte el kidolgozni programját
- A projekt céljai:
 - az IKT oktatásban betöltött szerepének hazai és nemzetközi vizsgálata, értékelése
 - kiemelkedő, innovatív IKT modellek, programok vizsgálata és fejlesztése
 - IKT eszközök és IKT alapú módszerek vizsgálata és fejlesztése
 - digitális tartalomfejlesztés





EDUCATIO
Társaság

IKT illetve IKT alapú pedagógus-továbbképzési program

- digitális pedagógia fejlesztése: konstruktív (pl.: kooperatív és projekt alapú) tanulásszervezési módok, módszerek bevonása az IKT oktatásában illetve IKT alapú oktatásban
- pedagógusok IKT attitűdjei és innovatív hajlandósága: pedagógiai, IKT és média kompetenciájuk vizsgálata és fejlesztése
- a célként megjelölt lehetséges fejlesztési irányok meghatározása, fejlesztési program kidolgozása.





A képzési tartalmak modulrendszerre

- 41 db IKT és IKT alapú pedagógus-továbbképzési programot alapítottunk
- A továbbképzési rendszerünk fejlesztésének első szakaszában az IKT cél jellegű képzésekre fókuszáltunk, amelyekben tehát főleg informatikai-számítástechnikai képzéseket dolgoztunk ki:
 - IHM-OM: ~ 10 000 fő képzése;
 - NFT: ~ 10 000 fő – főleg SDT technikai képzések





A képzési tartalmak modulrendszer

- A képzések második körében főleg IKT eszköz jellegű képzéseket dolgoztunk és dolgozunk ki, amelyek témái már inkább az IKT eszközök, szolgáltatások használatára, módszertani és tantárgy pedagógiai területekre terjedtek ki:
 - ÚMFT TÁMOP 3.1.1, 3.1.4, 3.1.5-3.1.7:
 - ~ 30-40 000 pedagógus IKT alapú továbbképzése fog megvalósulni





A képzési tartalmak modulrendszerre

- A modulrendszerben található önállóan is választható modulok, valamint egymásra épülők is, amelyek közül a pedagógusok igény szerint választhatnak
- Témától függően több szintű modulokat is fejlesztettünk
- A modulok átjárhatóak, és az általános ismereteken felül speciális, szaktantárgyi ismereteket is biztosítanak, számos gyakorlati feladatokon keresztül.





A fejlesztés menete

- A képzési modulok tematikájának összeállítása szakértők bevonásával.
- A modulok akkreditációjának lefolytatása.
- A modulok tartalmi kibontása szakértők bevonásával.
- A modulokhoz kapcsolódó tananyagok, segédanyagok elkészítése.
- A képzési központok kiválasztása, az oktatási szerződések megkötése.
- A képzési központok felkészítése a modulok ismeretanyagának továbbadására.
- A képzés beindítása, folyamatos fejlesztése és ellenőrzése.



IKT alapú tanítás – tanulás, IKT kompetenciafejlesztés a gyakorlatban

- A tanóra megtervezése
- Tanórára felkészülés IKT eszközökkel
- A tanórai munka szervezése IKT szolgáltatásokkal és eszközökkel
 - frontális munka
 - csoportmunka
 - differenciálás
- Tanórán kívüli tevékenységek
 - házi feladat
 - projekt munka
- Ellenőrzés, értékelés
- Pedagógusok felkészülése, közös munkája



IKT alapú pedagógus továbbképzések, szakmai támogatás az NFT-ben

- Digitális taneszközök tesztelése:
 - Pedagógiai és technikai helpdesk
 - Online beszámolók
 - Szabadon választott, az SDT-ben meglévő tananyagok kipróbálása, tanórai körülmények között
- Educatio-LMS képzés (regionális képzések)
 - Pedagógusok felkészítése az Educatio-LMS tanulásmenedzsment rendszer használatára
 - Résztvevők száma: ~250 fő
 - Educatio LMS rendszerben regisztráltak száma: cca. 30 000 fő
- SDT technikai és módszertani képzésen részt vett ~ 10 000 fő

Az IKT kompetenciafejlesztés céljai az ÚMFT-ben

- Elsődleges cél az IKT cél és eszköz jellegű kompetencia-fejlesztése, amelyet a kifejlesztendő központi szolgáltatási rendszerrel a közoktatás minden szereplője számára biztosítani kell, kiemelten a pedagógusok és a diákok részére.
- A cél elérése érdekében fejleszteni kell:
 - az IKT alapú tanítási-tanulási módokat, módszereket, amely segítségével az IKT kompetenciafejlesztés megvalósulhat,
 - a digitális taneszközöket és azok eTanulás alapú rendszereit és szolgáltatásait,



Az IKT kompetenciafejlesztés céljai az ÚMFT-ben

A cél elérése érdekében fejleszteni kell:

- az IKT alapú képzési és továbbképzési programokat, akkreditálni, bevezetni és támogatni kell a regionális és intézményi megvalósítást,
- és biztosítani mind a programban résztvevőknek, mind azon kívüliek számára a folyamatos disszeminációs tevékenységet,
- az intézményi és a pedagógusokat támogató mentorálási rendszert és üzemeltetni kell azt a program teljes élelciklusában,

Az IKT kompetenciafejlesztés céljai az ÚMFT-ben

A cél elérése érdekében fejleszteni kell:

- a digitális taneszközök minőségbiztosítási rendszerét, a digitális taneszközökre le kell folytatni az eljárást, publikálni kell annak eredményeit és biztosítani kell a szakmai támogatást annak felhasználásához,
- az eTanulást támogató oktatási keretrendszerek szabványrendszerét, csatlakozni kell a nemzetközi eLearning szabványosítási folyamathoz, érvényesíteni kell ebben az kifejlesztett kompetencia alapú módszertani elemeket, ennek eredményeként a magyar fejlesztések bekerülnek a nemzetközi eLearning szabványokba.



A kompetenciaalapú oktatás bevezetése

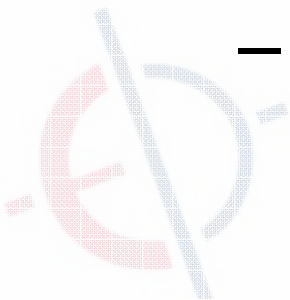
Szolgáltatói kosár: termék és szolgáltatási kínálat a kompetenciaalapú oktatás bevezetésének támogatására:

- IKT helyzetelemzés és tanácsadás – intézményi szinten
- IKT folyamat tanácsadás – intézményi szinten
- IKT mentorálás – pedagógushoz kötődően
- IKT alapú pedagógus továbbképzések:
 - IKT cél jellegű
 - IKT eszköz jellegű
 - IKT alapú módszertani
- Intézmények igény szerinti digitális taneszköz beszerzésének támogatása



Az IKT fejlesztések minőségbiztosítása

- Belső minőségbiztosítás:
 - SDT séma
 - SDT munkafolyamat
 - IKT és eLearning szakértők
- Külső minőségbiztosítás:
 - NFÜ, OKM szakmai felügyelet
 - DTMB akkreditáció
 - Pedagógus-továbbképzési akkreditáció
 - Civil szakmai kontroll: pedagógus szakmai szervezetek és eLearning szervezetek bevonása



KÖSZÖNÖM FIGYELMÜKET!

Könczöl Tamás

<http://ikt.sulinet.hu>

<http://sdt.sulinet.hu>

<https://lms.sulinet.hu>

