

# Foglalkoztatás, Távoktatás, eLearning

Simon Gábor

államtitkár

Szociális és Munkaügyi Minisztérium

Szociális és  
Munkaügyi  
Minisztérium



# Tartalom

## Előzmények

Szerkezeti változások a magyar foglalkoztatásban

Foglalkoztatáspolitikai kihívások és intézkedések

Kereslet vezérelt oktatás

Foglalkoztatáspolitikai érvek a távoktatás mellett

Pedagógiai érvek a távoktatás mellett

eLearning

Az atipikus oktatás nehézségei

A távoktatás alkalmazásának előkészítése a közoktatásban

A felnőttképzés fejlesztési irányai és cselekvési programja

Záró gondolatok



# Előzmények

Magyarország foglalkoztatáspolitikájának közvetlen előzményei:

- Lisszaboni csúcs
- Konvergenciaprogram
- Európai Tanácsi értekezlet  
(foglalkoztatáspolitikai iránymutatása)

Hangsúly:

- Munka és magánélet finomabb összehangolását lehetővé tevő rendszerek kidolgozása
- Bevándorlók munkaerőpiaci integrációja
- Önkéntes nyugdíjbavonulás késleltetése
- „**Flexycurity**”: rugalmasságban rejlő lehetőségek



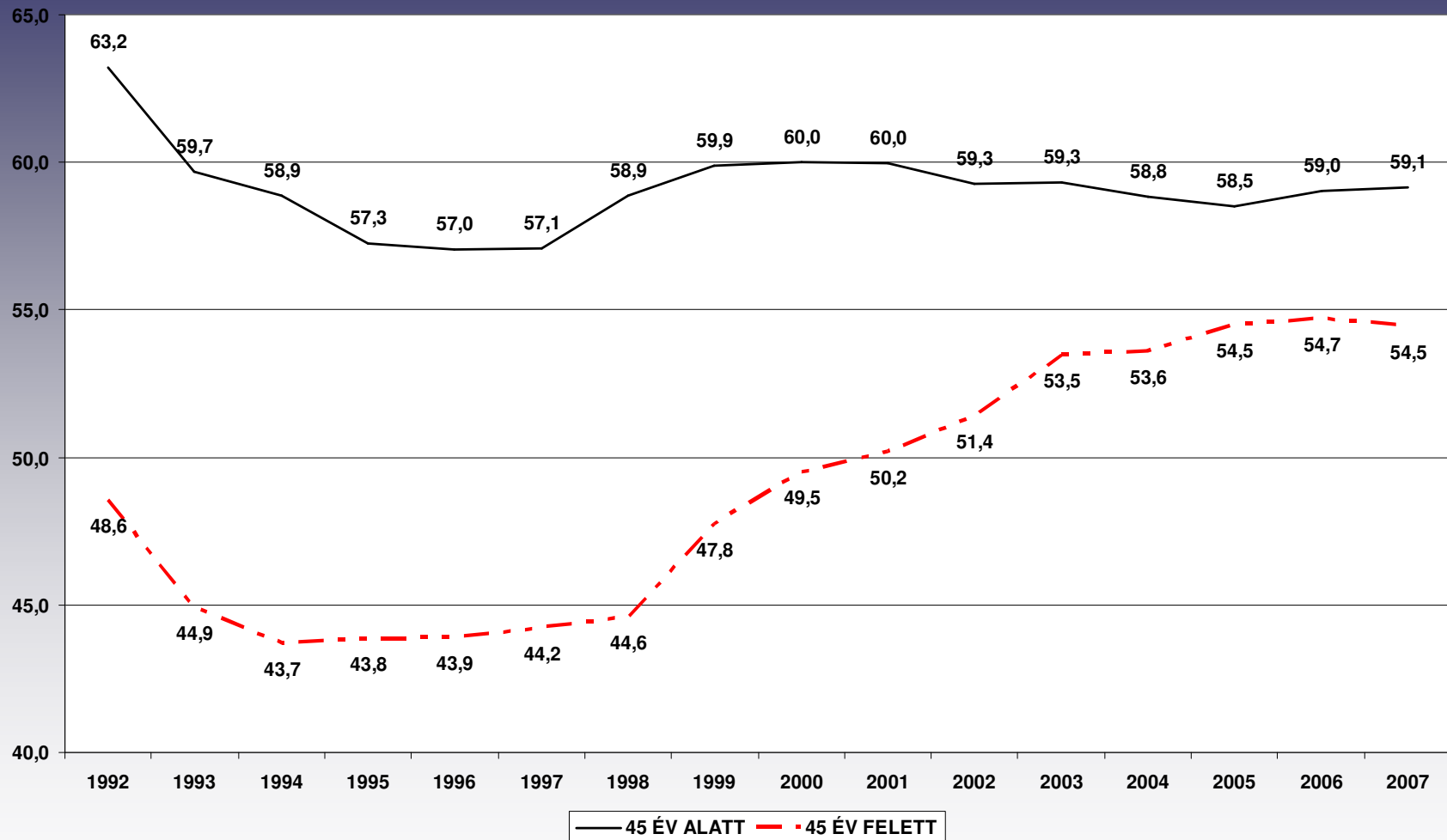
# Szerkezeti változások a magyar foglalkoztatásban

- Nemzetgazdasági szinten lassú ütemű **foglalkoztatás-bővülés**
- **Eltérő irányú trendek** a különböző korcsoportba tartozók és különböző iskolai végzettségűek foglalkoztatásában
- A foglalkoztatás jelentős **ágazati átrendeződése** hosszabb távon
  - Növekvő létszámot foglalkoztató ágazatok: gazdasági szolgáltatások, építőipar, kereskedelem
  - Csökkenő létszámot foglalkoztató ágazatok: mezőgazdaság, feldolgozóipar (textil és élelmiszeripar)
- A **gazdasági szerkezetváltás** a korábbi trendnek megfelelően folytatódik középtávon



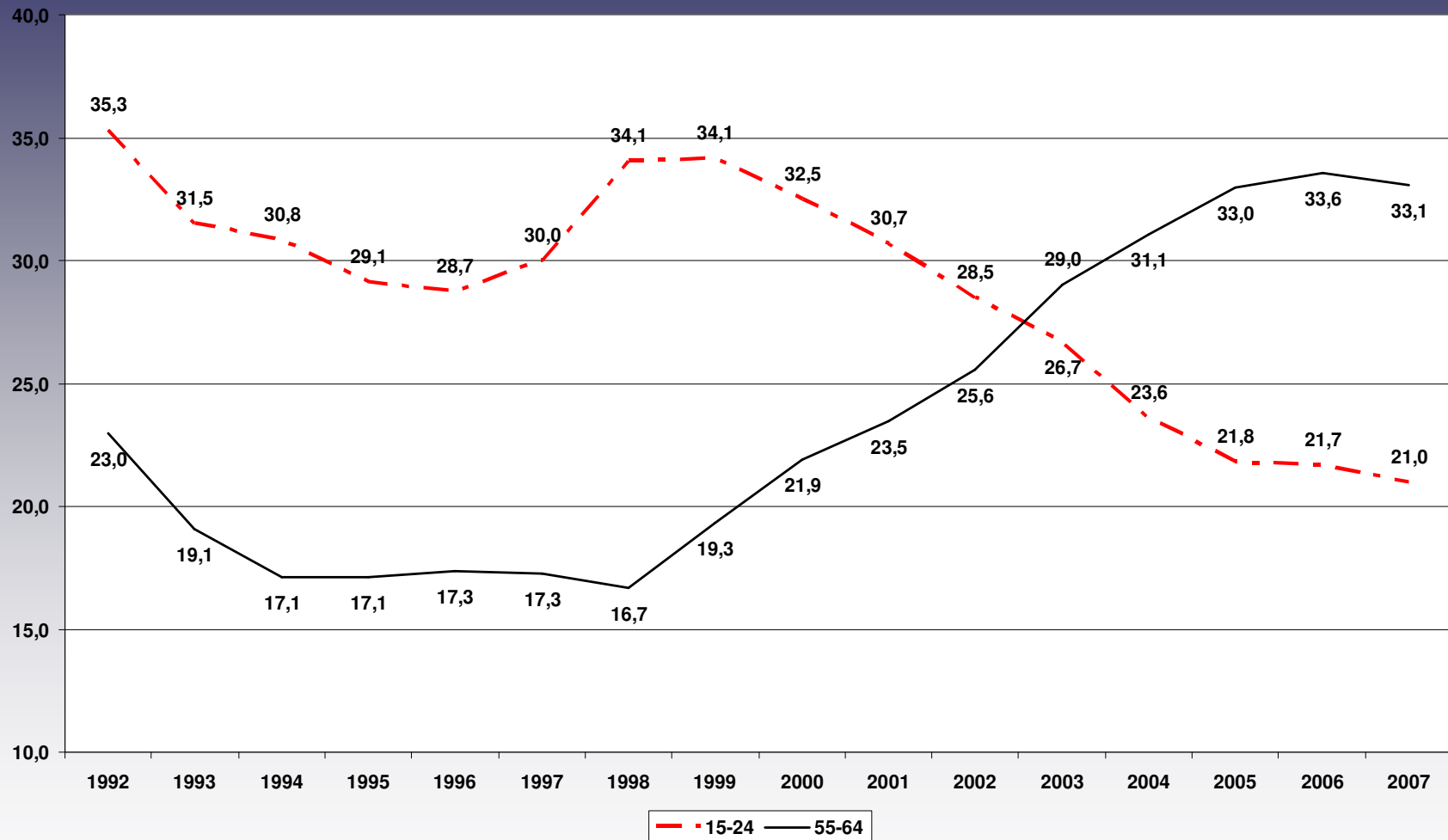
# Szerkezeti változások a magyar foglalkoztatásban

FOGLALKOZTATÁSI RÁTÁK 45 ÉV ALATT ÉS FELETT MAGYARORSZÁGON,%

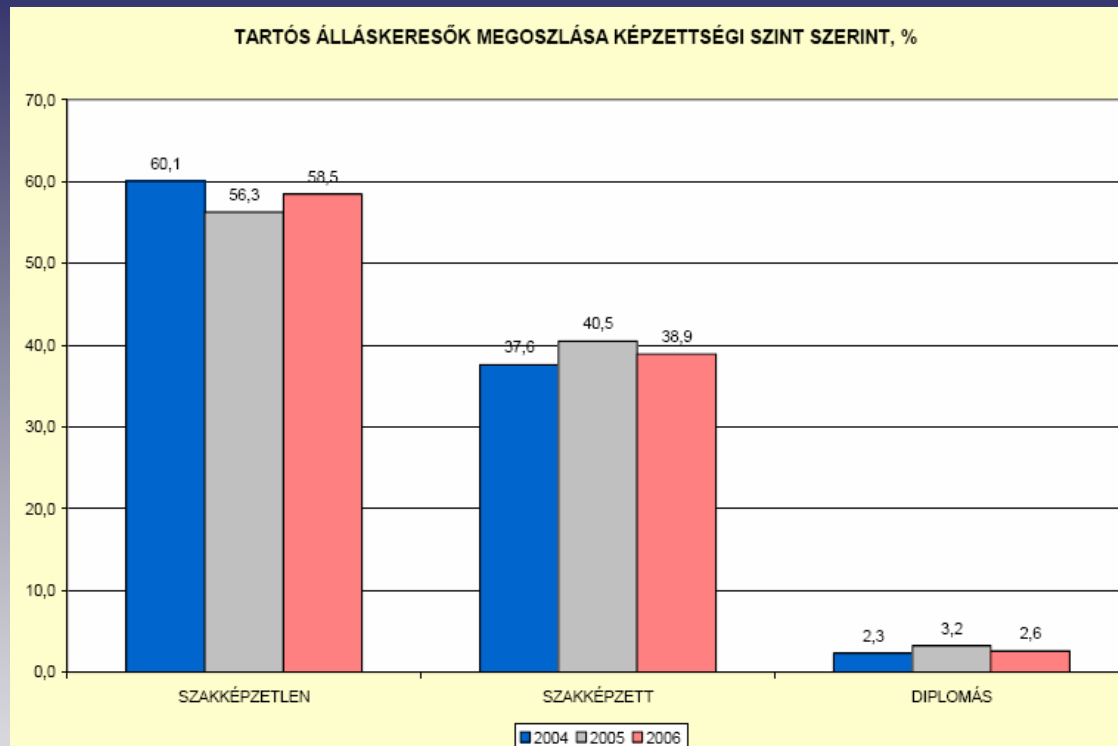


# Szerkezeti változások a magyar foglalkoztatásban

KORCSOPORTOS FOGLALKOZTATÁSI RÁTÁK ALAKULÁSA MAGYARORSZÁGON,%



# Foglalkoztatáspolitikai kihívások



- Gyorsan változik a munkaerő iránti kereslet és a munkaerővel szemben támasztott követelményrendszer is
- Szakképzetlen munkavállalók iránti alacsony kereslet (a képzettségi szint emelkedése növeli a foglalkoztatottságot).
- A munkaerőpiacon meglévő tartós területi különbségek
- Az inaktív réteg magas aránya
- Munkaerőpiaci kereslet és kínálat összetételének különbözősége

# Foglalkoztatáspolitikai intézkedések

- Rugalmas foglalkoztatási formák ösztönzése
- Leghátrányosabb térségekben élők felzárkóztatása
- Kereslet-vezérelt szak- és felnőttképzés
- „Út a munkához” kormányzati intézkedéscsomag
- Inkluzív Európa – Inkluzív Magyarország:  
„Nem mondunk le senkiről – Esély a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben élőknek” című projekt
- SZMM által kidolgozott programstratégia, mely a leghátrányosabb 33+14 kistérség számára az átlagosnál 20 százalékkal több forrást biztosít
- Leghátrányosabb térségekben élők felzárkóztatása





# Kereslet-vezérelt szak- és felnőttképzés

- Rugalmas munkavállaláshoz rugalmas oktatáson keresztül vezet az út.
- Cél: a munkaerőpiac igényeit folyamatosan igénybe vevő **rugalmas szakképzési rendszer** megteremtése
- Ennek érdekében:
  - Jogszabáymódosítások
  - Újjászervezett regionális fejlesztési és képzési bizottságok (RFKB)
  - Térségi integrált szakképző központok (TISZK) kialakítása



# Foglalkoztatáspolitikai érvek a távoktatás mellett

- Folyamatos képzéshez, továbbképzéshez (LLL) **rugalmas oktatás** is szükséges
- *A rugalmasságot távoktatási formákkal lehet biztosítani (vagy támogatni).*
- A távoktatás **költségei alacsonyabbak**, a különbözet tananyag-korszerűsítésre használható (jobb minőségű tananyagok)
- **Új szakmák** születnek, az ezek iránti kereslet nő.
- A földrajzilag szétszórtnan élő munkavállalók számára naprakész továbbképzést tesz lehetővé.
- A rutinszerűen használt **kommunikációs eszközök** pedagógiai eszközökként is használhatók.



# Pedagógiai érvek a távoktatás mellett

- A felnőttoktatást több tényező sújtja:
  - Több a jelentkező, mint a tanulói férőhely.
  - Kevés az andragógiai végzettségű pedagógus, illetve ha van, az is többnyire tapasztalatlan.
  - A tanulók nehezen tudják egyeztetni a munkahely, a család és a tanulás időbeosztását.
  - A felnőttek elszoktak a tanulástól (vagy rá sem szoktak), olvasási, szövegértési, tanulási problémáik vannak.
  - Szóbeli, írásbeli kifejezőképességük változó
  - Tanulás iránti motiváltságuk vegyes, ingadozó
  - Munkahelyük kötelezettségeik általában prioritást élveznek a tanulással szemben.
  - Anyagi körülményeik gyakran nem kedvezőek

Ezeket a problémákat hidalja át a távoktatás.



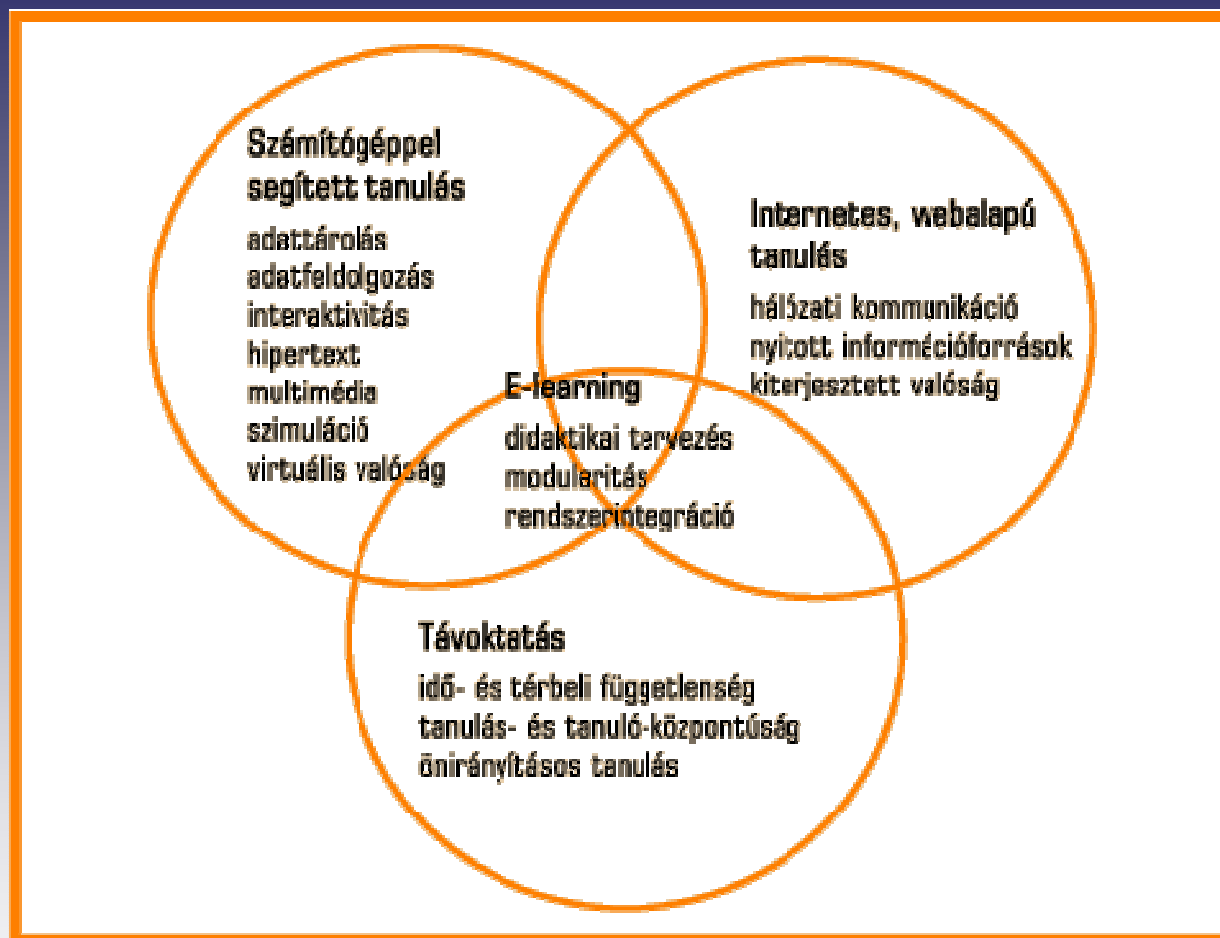
# Pedagógiai érvek a távoktatás mellett

## A távoktatás néhány jellemzője:

- a **célcsoport igényei szerint kialakított képzés** és tananyag, amely a legcélszerűbb médiumokon jut a tanulóhoz
- a **tanuló-orientált pedagógia**: a tanuló számára folyamatos és személyre szabott segítségnyújtás a tanulásban
- a **tanuló felelőssége** saját tanulmányaiért, a folyamatos **önellenőrzés** lehetősége
- a **tanuló szabadsága**: az **önálló tanulási idő** magas aránya, az **egyéni haladási ütem**
- a **tanuló magára utaltsága**: **kevés személyes találkozás** a tanárral, tanulópartnerekkel



# eLearning



- Az eLearning három oktatási forma metszete
- Elterjedését befolyásolják az infrastrukturális és kompetenciában mutakozó feltételek.

# Az atipikus oktatás nehézségei

- Minőségi elvárásoknak való megfelelés
- az e-Learning tananyag NEM elektronikus tankönyv.
- Hazai akkreditációs rendszer hiánya
- Tanulási nehézségek  
(az önálló tanulás képességének hiánya)
- Didaktikai szempontok figyelmen kívül hagyása
- Idegenkedés a tanárok és tanulók részéről
- Költséges kidolgozás, hosszú távú megtérülés
- Infrastruktúra és intézményrendszer hiányosságai
- Az oktatók kompetenciájának pótlása



# A távoktatás alkalmazásának előkészítése a közoktatásban

- **Sulinet Digitális Tudásbázis** kialakítása (Educatio Kht.)
- Célja: szakmai, módszertani és tartalmi támogatás nyújtása a pedagógusok számára a digitális pedagógia területén,
  - Közismereti tárgyak oktatásához e-learning segédanyagok kidolgozása.
  - szakmai oktatáshoz e-learning tananyagok készítése.
- **Tessedik Sámuel Digitális Iskolahálózat**
- Célja: a hátrányos helyzetű, megfelelő alapvégzettséggel, szakmával, érettségivel nem rendelkező felnőttek oktatása, így segítve a munkaerőpiacra való visszatérésüket. (Miskolc: blended learning formában).
- Országos középfokú digitális felnőttoktatási iskolahálózat kialakítása.



# A felnőttképzés fejlesztési irányai és cselekvési programjai

- A felnőttképzésnek **segítenie** kell a gazdaság versenyképességét, a munkaadók és munkavállalók alkalmazkodását a változásokhoz .
- **Kiemelt támogatásban** kell részesülniük a gazdaság igényeit, fejlődését szolgáló képzéseknek.  
Tekintettel a mikro-, valamint a kis- és közepes vállalkozások foglalkoztatási potenciáljára, e vállalkozások versenyképességének és alkalmazkodóképességének javítása stratégiai fontosságú a foglalkoztatás bővítése szempontjából.
- **Tudatos orientációval, felnőttképzési célprogramok** indításával el kell kezdeni a hátrányos helyzetben lévő régiók szakmaszerkezetének átalakítását, munkaerő-struktúrájának megváltoztatását.





# A felnőttképzés fejlesztési irányai és cselekvési programjai

- Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a munkáltatók képzési és távoktatási igényeiket is **bejelenthessék** és erre épülve induljon **speciális képzésszervezői szolgáltatás**.
- **Képzési programokkal** kell segíteni a foglalkoztatási válsághelyzetek megoldását, a gazdasági szerkezetváltást, technológiaváltást, az ismeretek megújítását, felfrissítését.
- El kell indítani egy **általánosan hozzáférhető nyelvoktató programot**.



# A felnőttképzés fejlesztési irányai és cselekvési programjai

## Támogatások

- **Az e-Learning tananyagok kidolgozása**, az informatikai támogatás biztosítása költségigényes, ezért a kezdeti fejlesztésekben szükséges az állam szerepvállalása.
- HEFOP 3.2.1 II. – e-learning
  - Kereskedelmi szakmacsoport
  - Gépészeti szakmacsoport
  - 21 további szakmacsoport szakmai előkészítése



# A felnőttképzés fejlesztési irányai és cselekvési programjai

## TÁMOP alkalmazkodóképesség javítása prioritás

**723 674 998 euró (188 milliárd Ft)**  
(TÁMOP 17,66 %-a)

### **A képzéshez való hozzáférés segítése**

*(A foglalkoztathatóságot biztosító tudás és képességek megszerzéséhez való hozzáférés)*

### **A munkaerő-piaci alkalmazkodást segítő intézményrendszer fejlesztése**

*(A szakképzés és a felnőttképzés rendszerének összehangolása, felnőttképzési piacon szolgáltatók kereslet-vezérelt versenyének elősegítése)*

### **A szervezetek alkalmazkodóképességének fejlesztése**



# A felnőttképzés fejlesztési irányai és cselekvési programjai

## Átfogó képzési és munkaerőpiaci programok

- Lépj egyet előre! (10 MILLIÁRD Ft. - 10 ezer fő évente)
- Kulcskompetenciák fejlesztése:  
(Nyelv, informatika. 12 milliárd Ft. – 100 ezer Fő.)
- Komplex munkaerőpiaci programok
  - Gyesről/gyedről visszatérők, az alacsony iskolai végzettségűek, a pályakezdők és az 50 éven felüliek elhelyezkedésére (26 milliárd Ft.)
  - A rehabilitációs járadékban részesülő megváltozott munkaképességű emberek elhelyezkedését segítő program (16 milliárd Ft.)
- FSZH Programiroda
  - Információs és tanácsadási szolgáltatások vállalkozók számára
  - Távmunka lehetőségek feltárása hátrányos helyzetű emberek számára
  - Távmunkahelyek közvetítése a munkaügyi kirendeltségek felé



# A felnőttképzés fejlesztési irányai és cselekvési programjai

## Támogatás új távmunkás munkahelyek kialakítására

Távmunka pályázat megnevezése	Létszám (fő)	Bér-és járulék támogatás (Ft)	Képzési támogatás (Ft)	Infrastruktúra támogatás (Ft)	Összesen (Ft)
IHM-FMM-1	1 371	375 642 838	16 706 110		392 348 948
FMM-TFP-2004	782	303 873 665	0	----	303 873 665
FMM-TVT-2005	772	377 044 800	33 500 000	----	410 544 800
FMM-TAT-2006	715	371 422 496	28 950 000	----	400 372 496
SZMM-TP-2007	779	440 740 560	35 500 000	----	476 240 560
SZMM-TP-2008	600	452 800 000	belső képzés: 16 590 000 e-learning: 22 000 000	89 550 000	580 940 000
<b>Összesen:</b>	<b>5 019</b>	<b>2 321 524 359</b>	<b>153 246 110</b>	<b>89 550 000</b>	<b>2 564 320 469</b>



## Záró gondolatok

- A **tudás a kulcs** a munkaerő-piaci versenyképességhez
- Ha megvan a tudás iránti vágy, akkor azt ugyanúgy **ki kell szolgálni**, ahogy a társadalom tagjai más szolgáltatásokhoz hozzászoktak.
- A távoktatás **költséges, de rövidtávon megtérülő** befektetés, látványos eredményekkel.
- A távoktatás fontos eszköz, de **nem minden körülmények között! A távoktatás nem a hagyományos oktatás helyébe lép!**
- Az egyformán igazságosan hozzáférhető és megfizethető technológia csökkenti a társadalmi, gazdasági és földrajzi egyenlőtlenség miatti akadályokat.
- **„A tudás alapú társadalom kiépülése az oktatástól, annak kiterjedtségétől és minőségétől függ”.**



**Köszönöm megtisztelő figyelmüket!**

**Simon Gábor**

**államtitkár**

**Szociális és Munkaügyi Minisztérium**

1054 Budapest, Alkotmány utca 3.

Telefon: 475-5700, 475-5800

[simon.gabor@szmm.gov.hu](mailto:simon.gabor@szmm.gov.hu)

**Szociális és  
Munkaügyi  
Minisztérium**

